

## Wochenplan 9d KW 22 und KW 23 (bis zum 5.6.20) Teilweise als Ergänzung!!

Liebe Schülerinnen und Schüler,

**Hier findet Ihr nun die entsprechenden Aufgaben bzw. die Ergänzungen für KW 22 (25.6. - 29.6.20) und KW 23 (2.6. bis 5.6.20)**

Die Schülerinnen und Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice bearbeiten, erhalten ein entsprechendes Feedback im Präsenzunterricht und mögliche Fragen können dann auch beantwortet werden.

Zur Unterrichtsregelung ab dem 25.5.20 erhaltet Ihr noch einmal Informationen in einer E-Mail.

LG

Antje Schäfer

### **Englisch 9d (Aufgaben für KW 22)**

Bei Rückfragen bitte ein Mail an: [schaefer-antje@gmx-topmail.de](mailto:schaefer-antje@gmx-topmail.de)

1. WB: S. 64/Aufg. 24a)
2. WB: S. 65
3. WB: S. 66/Aufg. 27
4. S. 67 Englischbuch/Aufg. 5a
5. S. 70 lesen und Fragen zum Text

### **Ergänzung KW 23:**

WB: S. 67

WB: S. 68 Aufg. 31

### **Physik**

#### **Thema: Das ohmsche Gesetz**

- 1) Lies dir die Seiten 296 und 298 im Buch gut durch.
- 2) Schau dir dazu das Video in folgendem Link an: <https://www.youtube.com/watch?v=xkIPZ1tzNTc>

### **TuN**

#### **Thema: Technisches Zeichnen**

Weiter geht's mit Bemaßungsübungen. Die Dateisammlung solltest du bereits letzte Woche gedownloadet haben.

<https://www.schule-bw.de/resolveuid/c7df810a72f449c5966b89ec0ce99017>

Drucke die Blätter Bemaßung-4.pdf, Bemaßung-5.pdf und Papieformate\_Schüler.pdf aus und bemaße sie.

Bitte mit spitzem Bleistift, Geodreieck und Radiergummi arbeiten.

Ergänze deinen Auftrag durch die Datei „Kreuzworträtsel-Bem.pdf“

Tipp: Das Kreuzworträtsel kannst du mit Hilfe der Bemaßungsregeln aus KW19 lösen.

## **Biologie:**

### **Thema: Diabetes**

#### **Aufgaben:**

*Im vergangenen Wochenplan solltest du dich bereits als vorbereitende Aufgabe mit dem Thema „Diabetes“ beschäftigt haben. Mit den dabei gesammelten Informationen sollten dir die folgenden Aufgaben leicht fallen. Da unser Schulbuch leider keine große Hilfe bei diesem Thema ist, findet ihr diesmal auf diesem Wochenplan etwas mehr zu lesen! :)*

#### **Beachte:**

**Diesmal gelten die Aufgaben (aufgrund der Feiertage) für die KW 21 bis 23!**

1. Lies den folgenden Informationstext gründlich durch.

#### **Die Blutzuckerregulation**

Mit dem Blut wird darin gelöster Zucker zu allen Körperzellen transportiert. Die Zellen des Körpers nehmen diesen energiereichen Zucker auf und verarbeiten ihn in ihrem Stoffwechsel. Es muss daher immer Zucker im Blut vorhanden sein. Der normale Blutzuckerspiegel eines gesunden Menschen liegt zwischen 0,6 und 1,1 g/l. Der Körper verbraucht aber ständig Energie, andererseits nimmt er durch die Nahrung auch wieder Energie auf. Es wird also ständig Zucker im Blut abgebaut und zugeführt. Der Körper muss es aber schaffen, den Blutzuckerspiegel konstant zu halten, um eine ständige Versorgung aller Zellen zu gewährleisten. Dies schafft er durch die Zusammenarbeit verschiedener Komponenten eines Regelkreises.

Der konstant zu haltende **Blutzuckerspiegel** wird durch zwei Störgrößen beeinflusst: Durch eine **Nahrungsaufnahme** erhöht sich die Zuckerkonzentration im Blut, durch **Muskularbeit**, die eine verstärkten Energieverbrauch im Körper bewirkt, sinkt der Blutzuckergehalt. Die Zellen der **Hypophyse** vergleichen den **Istwert der Blutzuckerkonzentration** mit dem vom **Zwischenhirn** vorgegebenen **Sollwert der Blutzuckerkonzentration**.

Ist der Blutzuckergehalt zu hoch, so werden von der Hypophyse **Hormone** sowie Impulse über das **vegetative Nervensystem** zu den **Langerhansschen Inseln der Bauchspeicheldrüse** geschickt. Diese produzieren daraufhin das Hormon **Insulin**, welches die Umwandlung von Blutzucker in Fett und Glycogen anregt und somit den Blutzuckerspiegel fallen lässt.

Ist der Blutzuckergehalt zu niedrig, werden von der Hypophyse **Hormone** produziert, die in der **Bauchspeicheldrüse** die Produktion von **Glucagon** und in der **Nebenniere** die Produktion von **Adrenalin** anregen. Diese beiden Hormone sorgen dafür, dass

gespeichertes Glycogen und Fett abgebaut und als Zucker dem Blut zugeführt werden. Der Blutzuckerspiegel steigt also wieder an.

(Entnommen aus: Begleitmaterial *Biologie heute aktuell*, Schroedel; 2016)

2. Veranschauliche die Blutzuckerregulation in zwei Schaubildern oder Fließdiagrammen. Als Beispiel *kann* dir dazu die Abb. 2 auf S. 268 (Thyroxin) dienen.

A= Senkung eines zu hohen Blutzuckerspiegels.

B=

Anhebung eines zu niedrigen Blutzuckerspiegels

3. Ist dieser Regelmechanismus gestört, spricht man von Diabetes (mellitus).

„Diabetes mellitus bezeichnet eine Störung des Zucker-Stoffwechsels und ist vielen Menschen daher als „Zuckerkrankheit“ bekannt. Zucker dient als Energielieferant für unsere Zellen. Durch die Nahrungsaufnahme geht der Zucker über Magen und Darm ins Blut über und wird durch den gesamten Körper transportiert. So kann der Zucker als Energielieferant sämtliche Zellen unseres Körpers erreichen.

Unter dem Begriff Diabetes mellitus (oder kurz Diabetes) werden verschiedene Formen der Erkrankung zusammengefasst – die beiden häufigsten Formen sind Typ-1-Diabetes und Typ-2-Diabetes. Gemeinsam sind ihnen die folgenden Kennzeichen:

→ der Blutzuckerspiegel ist erhöht

→ in der Zelle ist weniger Blutzucker verfügbar

→ der Botenstoff Insulin fehlt oder kann nicht richtig wirken

Momentan sind etwa zehn Prozent der Bevölkerung in Deutschland an einer Form von Diabetes erkrankt. Jedes Jahr wird bei rund einer halben Million (500.000) Menschen in Deutschland ein Typ-2-Diabetes festgestellt. Die Zahl der Menschen, die an Diabetes erkranken, nimmt seit Jahren immer weiter zu, obwohl sich dem Typ-2-Diabetes durch eine gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung in vielen Fällen gut vorbeugen lässt. Die Wahrscheinlichkeit, selbst einmal mit der Krankheit konfrontiert zu sein, ob direkt oder indirekt, ist also relativ hoch.

Hier eine kurze Fallgeschichte:

*Max ist mit dem Rad auf dem Weg zur Schule unterwegs, als er an einer Ampel bemerkt, dass er einen schrecklichen Durst verspürt. In der Schule angekommen trinkt er seine Wasserflasche in einem Zug halb leer. Das macht sich kurze Zeit später, während des Unterrichts, bemerkbar. Max muss plötzlich ziemlich dringend zur Toilette. In der kleinen Pause muss Max schon wieder zur Toilette, auch seine Wasserflasche trinkt er komplett leer.*

*In der folgenden Stunde soll Max seine Hausaufgaben vortragen. Als die Lehrerin ihn aufruft, erschrickt er und weiß nicht recht, an welcher Stelle sie mit den Aufgaben gerade sind. Er ist immer so unkonzentriert in letzter Zeit. Max versucht von der Tafel abzulesen, welches Ergebnis die Lehrerin hören möchte. Aber irgendwie ist alles leicht verschwommen.*

*In der großen Pause wollte Max eigentlich mit seinen Freunden ein wenig Kicken, aber dazu sieht er sich momentan überhaupt nicht in der Lage. Er fühlt sich schrecklich schlapp. Als er am Nachmittag nach Hause kommt, stellt er nur kurz seine Tasche ab, geht direkt in sein Zimmer, fällt aufs Bett und schläft kurze Zeit später ein.“*

Aufgabe: Markiere im Text die typischen Anzeichen von Diabetes, die Max aufweist. Schreibe die beschriebenen Symptome anschließend in folgende Liste:

Typische Symptome von Diabetes mellitus:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

(aus: [diabinfo.de](http://diabinfo.de), „Diabetes mellitus – Was ist das eigentlich?“, Feb. 2020)

4. Recherchiere, worin sich Diabetes Typ-1 und Typ-2 unterscheiden und wie man diese Krankheit behandelt.

## Sporttheorie

### Unsere Muskeln - Arbeitsweise und Energiegewinnung I

1. Lies im Biologiebuch S. 286 und S.187 Abschnitt oben aufmerksam durch!
2. Beantworte die Aufgaben 1)- 4) schriftlich!
3. Beschreibe, was beim Beugen deines Beines geschieht. Denke an das Gegenspielerprinzip!
4. <http://www.mallig.eduvinet.de/bio/muskel5/5muskl.htm>

### Unsere Muskeln - Arbeitsweise und Energiegewinnung II

1. Lies im Biologiebuch S. 287 Abschnitt unten- 288 aufmerksam durch!
2. Beantworte die Aufgaben 5)- 8) schriftlich!
3. Zeichne Abbildung 5 auf der S. 287 ab und erkläre, was sich beim Heben eines schweren Gegenstandes im Oberarm innerhalb der Muskelfasern anspannt und entspannt!

4. Schau dir den folgenden Clip zur Veranschaulichung an:

[https://www.youtube.com/watch?v=BwBpe2wS8\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=BwBpe2wS8_8)

## Fit durch Training

### Konditionelle Grundlagen

Unter dem Begriff der allgemeinen Kondition versteht man die motorischen Grundfähigkeiten bzw. physischen Leistungsfaktoren Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer und Beweglichkeit. Neben den koordinativen Fähigkeiten stellen sie die zentralen Leistungsvoraussetzungen für das Erlernen und Realisieren von sportlichen Bewegungshandlungen dar.

### Krafttraining

Es gibt verschiedene Kraftarten, die sich hinsichtlich der Erscheinungsform und Trainingsart unterscheiden.

Krafttraining kann sehr unterschiedlich sein. Die Personen trainieren aus jeweils anderen Gründen und verbinden mit ihrem Training unterschiedliche Trainingsziele. Entsprechend wählen sie ihre Trainingsmethoden aus.

#### **1. Welche Ziele können verfolgt werden! Nenne mindestens 4 Beispiele!**

Die Muskulatur macht bei Männern etwa 40%, bei Frauen etwa 30% des Körpergewichts aus. Neben der selbstständig arbeitenden Muskulatur der Eingeweide und des Herzens besitzt der Mensch etwa 600 Muskeln, die er durch seinen Willen aktivieren kann (Skelettmuskulatur).

Während Ausdauertraining vor allem zu Anpassungen des Herz- Kreislaufsystems führt, bewirkt Krafttraining durch bestimmte Belastungsreize Anpassungen der Muskulatur. Durch das Training kann der Querschnitt der einzelnen Muskelfasern und damit des gesamten Muskels vergrößert werden. Die Kraftleistung des Muskels nimmt zu und die Zusammenarbeit von Nervenfasern und Muskelfasern wird verbessert. Dadurch können innerhalb eines Muskels bei einem Nervenimpuls gleichzeitig viele Fasern kontrahieren. Auch das Zusammenspiel verschiedener, bei der Bewegung beteiligten Muskeln wird durch das Training optimiert.

#### **2. Warum ist ein trainierter Muskel dicker als ein untrainierter?**

#### **3. Führe folgende Übungen an deinem Platz durch und notiere jeweils, welche Muskeln sich dabei kontrahieren:**

- a. Stelle dich auf ein Bein und hebe das andere an.

- b. Stelle dich aufrecht in, strecke beide Arme hoch und dehne sie nach hinten.
- 4. Muskeln dehnen sich passiv andere Muskeln, weil sie aktiv nur kontrahieren können.
  - a. Finde Beispiele für Gegenspieler.
  - b. Gegenspieler müssen ausbalanciert trainiert werden. Begründe!

Wie am besten trainiert wird, hängt vom Trainingsziel, vom Alter und vom Leistungsvermögen ab. Während ein Gewichtheber vor allem Maximalkraft trainiert (die höchstmögliche Kraft, die ein Muskel ausüben kann), benötigt ein Ballspieler die Schnellkraft (der Muskel muss so schnell wie möglich kontrahieren). Der Radrennfahrer benötigt ein bestimmtes Kraftniveau für einen längeren Zeitraum: er strebt Kraftausdauer an.

Krafttraining bedeutet nicht, dass mit schweren Hanteln und Gewichten gearbeitet werden muss. Das Ziel des gesundheitsbewussten Freizeitsportlers sollten nicht Muskelberge sein, sondern die Ausbildung einer kräftigen, schützenden und stützenden Muskulatur.

Kinder und Jugendliche haben druckempfindlichere Knochen als Erwachsene. Daher sollten sie nur sanft trainieren. Durch abwechslungsreiche Übungen sollten Jugendliche sämtliche große Muskelgruppen kräftigen, um eine allgemeine, gut ausgebildete Muskelkraft zu erreichen. Außerdem können junge Sportler ihre Schnelligkeit und Beweglichkeit besonders gut verbessern. Krafttraining erfordert Erholungsphasen, daher genügen wie beim Ausdauertraining 2 bis 3 Trainingseinheiten pro Woche.

Bei der Planung des Trainings kann man sich an seinem Anstrengungsempfinden orientieren. Als Anfänger sollte man die Übungen so auswählen, dass man die Leistung als anstrengend, aber nicht so sehr anstrengend empfindet. Besonders geeignet ist ein Zirkeltraining, bei dem man an verschiedenen Stationen unterschiedliche Muskelgruppen trainiert. Dabei kann man an Fitnessmaschinen oder mit dem eigenen Gewicht gearbeitet werden. Anfänger durchlaufen jede Station einmal mit ca. 15 bis 20 Wiederholungen. Fortgeschrittene durchlaufen die Stationen mehrfach und arbeiten mit größerem Gewicht, aber mit max. 12 Wiederholungen.

- 5. Notiere die verschiedenen Kraftarten und erkläre, was damit gemeint ist!
- 6. Warum dürfen Kinder im Fitnessstudio nicht an Kraftgeräten trainieren?
- 7. Was ist bei einem Anfänger beim Krafttraining zu beachten?

Eure Ergebnisse können gerne an: [eva.delzeit-schule@gmx.de](mailto:eva.delzeit-schule@gmx.de) gesendet werden! Auch Fragen werden gerne beantwortet!

**Musik (Frö) Kl. 9c/9d KW 22 u. 23**

Liebe Schülerinnen und Schüler,

ich hoffe, es geht Euch soweit gut und wir starten nach den freien Tagen musikalisch mit

**a) Aufgaben zur Theorie und b) einem Workshop zum Schreiben eines eigenen „Rap-Modells“**

zu a) Buch, S. 202: - komplette Seite lesen, „durcharbeiten“, d.h.: Zusammenfassung der

Textteile, alle Notenbeispiele ins NOTENHEFT(!) übertragen ( Stammtöne,

Oktavlagen; 4 verschiedene Notenschlüssel ( schafft ihr es, diese

sauber in den 5 Notenlinien „unterzubringen?“ - s. Bsp.), Intervalle ( Bsp.

zur Grobbestimmung abschreiben; Vor – und Versetzungszeichen/Text

**AUFGABE: S. 202, Kästchen mit Glühbirne: „Intervall-Diktat“** fortsetzen

( nach 4) noch 3 frei gewählte Intervalle ergänzen, Lösungen notieren!)

**b) Rap – Workshop: „Shout it out“** ( Abschnitt lesen, Stichworte notieren)

(S. 188/189) **1. Schritt : REFRAIN** : Modell üben mit Betonungen ( später beim

Vortrag (in der Schule???) könnt ihr euch aufteilen in Solistengruppe

und Tutti ( s. Erklärung: lesen!)

(Fortsetzung folgt im nächsten Auftrag, wer Lust hat, kann sich bereits einen Text für die

STROPHE(N) ausdenken, Anregungen findet ihr auf S. 189: „Tipps für Reimprofis“)

Viel Spaß und liebe Grüße :)

( Wer Lust hat, mir Ergebnisse zu senden, bitte an: [elfi17froehling@alice.de](mailto:elfi17froehling@alice.de) )

**Wochenplan Ethik / Reli 9 KW 22 und 23.**

***Gerecht oder ungerecht? – Ich finde ...***

Meinung/Position	Stimme zu	Stimme nicht zu	Begründung
Ich finde die Todesstrafe ist bei wirklich schlimmen Verbrechen gerecht.			
Ich finde es gerecht, dass ein Manager mehr Gehalt bekommt als ein Arbeiter in der Produktion.			
Ich finde die Massentierhaltung ungerecht.			
Ich finde es ungerecht, dass die Menschen das Fleisch von Tieren essen.			
Ich finde es ungerecht, Besserverdiener mehr Steuern zahlen.			
Ich finde es gerecht, dass Arbeitslose Geld vom Staat bekommen.			

1. Trage deine Entscheidung in die Tabelle ein und formuliere für deine jeweilige Position eine Begründung. Schreibe in ganzen Sätzen. Gerne kannst du das auf einem Extrablatt erledigen.



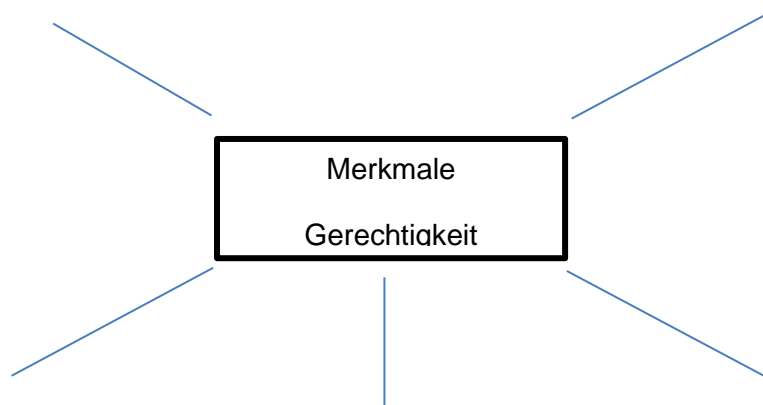
## **Mögliche Merkmale der Gerechtigkeit**

Der Begriff „Gerechtigkeit“ wird auf unterschiedliche Weise definiert. Eine Annäherung an die Bedeutung des Begriffes lässt sich durch die Bestimmung von Merkmalen erreichen.

1. Erarbeite die Merkmale der Gerechtigkeit und halte sie in der Mindmap schriftlich fest

Schaue dir hierzu folgendes Video an:

<https://www.youtube.com/watch?v=0ONrj0EKVYo>



## **Was ist gerecht, was ist ungerecht?**

### **Fallbeispiele beurteilen**

2. Lies dir die Beispielsituationen durch und entscheide, welches Merkmal der Gerechtigkeit dabei verletzt wird oder fehlt.
3. Begründe deine Entscheidung und gebe an, ob du das Fallbeispiel gerecht / ungerecht findest oder ob deiner Meinung nach beides nicht zutrifft.

<b>Beispielsituationen</b>	<b>Welches Merkmal fehlt oder wurde verletzt</b>	<b>Begründung</b>	<b>Ist die Situation gerecht / ungerecht / Merkmal fehlt</b>
Ein Orkan zerstört mein Haus und andere Häuser bleiben verschont.			
Ein großes Unternehmen in meinem Wohnort spendet dem Fußballverein 1000 Euro. Der Schützenverein reicht eine Beschwerde ein, dass er nicht gleichermaßen bedacht wurde.			
Bei der Vergabe der Arbeitsplätze in einem großen Unternehmen spielen Beziehung eine wichtige Rolle.			
Meine Zwillingsschwester bekommt mehr Taschengeld als ich.			
Bei dem Geburtstag meines Onkels gibt es ein riesiges Kuchenbuffet. Mein Cousin isst vier Stück Kuchen, während ich nur zwei schaffe.			

## Deutsch (18.05.-29.05.2020)

### **Abgabetermin für das Lesetagebuch ist der 25.05.20!**

1. Lies das Buch weiter, insofern du es noch nicht fertiggelesen hast.
2. **Kassette 3 Seite A:** Beantworte folgende Fragen in ganzen Sätzen.
  - a) Wer spricht Clay im Bus an?
  - b) Marcus fordert Clay auf, einen Stein zu werfen. „Du wärst der Erste, der Nein sagt, Clay.“ (S.108) Warum weigert Clay sich?
  - c) Marcus sagt: „Das ist doch lächerlich. Ich habe auf den Kassetten nichts zu suchen. Hannah brauchte nur einen Grund, um sich umzubringen.“ Warum ist Clay wütend, als er das hört?
3. Beantworte folgende Fragen zu **Courtney Crimsen** in ganzen Sätzen?
  - a) Was hat Hannah mit Courtney erlebt?
  - b) Was wirft sie ihr vor?
  - c) Was ist auf der Party geschehen?
4. Hannah schreit zu den Bäumen empor: „Was passiert hier eigentlich?“ (S.117) Beschreibe, warum der ganze Abend für Hannah völlig absurd war. Du kannst ein Bild malen, eine Collage anfertigen oder Gedanken wiedergeben. Versuche dabei, Hannahs Stimmung ausdrücken.

### Deutsch KW 22 und 23 (Ergänzung)

Hallo ihr Lieben,

Hier ist nochmals meine Mailadresse: [incinur@web.de](mailto:incinur@web.de)

Wenn ihr Fragen habt oder eine Rückmeldung haben möchtet, schickt mir eine Mail!

Liebe Grüße und bleibt gesund!

Frau Zeycan

1. **Kassette 3 Seite B:** Beantworte folgende Fragen in ganzen Sätzen:
  - a) Warum füllt Hannah den Fragebogen zum Valentinstag aus?
  - b) Hannah bekommt Bedenken. Warum holt sie den Fragebogen trotzdem nicht wieder aus der Schachtel heraus?
  - c) Hannah nimmt Marcus' Einladung an. Warum wartet sie auf ihn, obwohl er lange nicht auftaucht?  
Markiere, welche deiner Meinung nach zutrifft, und streiche durch, was nicht zu Hannah passt.

Am Valentinstag brauche ich ein Date.

Ich hoffe, dass Marcus mich küsst.

Ich möchte eine Chance, zu zeigen, wie ich wirklich bin.

Ich will nicht aufgeben, ich möchte Marcus trauen können.

Ich hoffe, dass Marcus mein Vertrauen nicht zerstört.

Es kann nett werden, Marcus ist sympathisch und meistens witzig.

Ich wünsche mir, dass jemand mir trotz der Gerüchte vertraut.

2. Ergänze folgende Aussagen zu Marcus Cooleys Kasette:
  - a. Das erhofft Hannah sich von dem Treffen mit Marcus:

---

---

b. Hannahs Vorwurf:

---

---

c. Das erlebt Hannah mit Marcus:

---

---

d. Auswirkungen auf Hannahs Leben:

---

---

e. Clay denkt dazu:

---

---

**3. Kasette 4 Seite A:** Beantworte folgende Fragen in ganzen Sätzen.

- a. Warum mag Hannah das Fach Kommunikation?
- b. Wozu dient das Buchgestell im Klassenzimmer?

4. *„Und während ich immer noch auf dem Flur stand- vollkommen allein- und zu verstehen versuchte, was gerade geschehen war, da erkannte ich plötzlich die Wahrheit: Ich war es nicht wert, irgendetwas erklärt zu bekommen. Noch die kleinste Reaktion war zu schade für mich.“ (S.166)*

Schreibe Stichwörter auf, die dir zu den Begriffen Schweigen und Sprechen einfallen.

### Geschichte KW 22 und 23

S. 98/99 lesen und durcharbeiten

S. 98 Nr. 1 a+b, 2 (Schreibe dir Stichpunkte auf, die du in deiner Diskussion anbringen kannst)

S. 99 Nr. 4

Schaue dir folgendes Video an:

Hitlers Machtergreifung

[https://youtu.be/ErSO\\_z2SYtE](https://youtu.be/ErSO_z2SYtE)

**Zusatz bis 05.06.20:**

S.99 Nr. 5

S.100 lesen

### KW 22 und 23 Sozialkunde

<p><b>Sozialkunde</b></p> <p><b>KW 22+23</b></p>	<p><b>S. 182 – 184 lesen + durcharbeiten (Thema: Föderalismus)</b></p> <p><b>Aufgaben:</b> S. 184/ Nr. 4 und 5 schriftlich bearbeiten.</p> <p><b>S. 185 – 186 lesen + durcharbeiten (Thema: Landtag)</b></p> <p><b>Aufgabe:</b> S. 186/ Nr. 3</p>
--	---

### WPF 9c /9d Französisch (KW 22 und 23)

- 1.) In Rungis, einem Großmarkt in Paris, werden sehr viele Waren vertrieben und verkauft. Hier gibt es verschiedene Bereiche, in denen sehr viele Menschen arbeiten. Im Text „Il faut des preuves“ geht es um die Geschehnisse und seltsamen Vorfälle in einer Geflügelfirma in Rungis.
  - a) Lies nun die ganze Geschichte. (Seite 94 bis 96)

- b) Qui est le voleur? Wer ist der Dieb? Schreibe deine Meinung in einem ganzen Satz in dein Heft.
- c) Übe das Lesen! Und achte dabei besonders auf deine Aussprache! (Du kannst den Text auch mit der Hör-CD in deinem Cahier d'activités (Track 66-73) erst einmal anhören.)
- d) Cahier, Seite 78 Nr. 5 ,6 (Dies sind Aufgaben zum besseren Verständnis des Textes)
- e) Schreibe die Vokabeln auf Seite 190 und 191 in dein Vokabelheft.
- f) Lerne die Vokabeln auf Seite 189.

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte oder Fragen hat, kann mir gerne eine E-Mail schreiben! Ich hoffe, ihr seid auch weiterhin fleißig!  
[CM1204@web.de](mailto:CM1204@web.de)

### „Pythagoras“ in der Pyramide (Mathematik KW 22 und 23)

In der im Buch auf S. 128/129 abgebildeten Pyramide erkennt man verschiedene rechtwinklige Dreiecke: das in der Pyramide stehende hat die Katheten  $a/2$  und  $h$  sowie die Hypotenuse  $h_s$ . Also gilt hier nach Pythagoras:

$$h_s^2 = h^2 + (a/2)^2$$

Auf der Seitenfläche erkennt man ein rechtwinkliges Dreieck mit den Katheten  $a/2$  und  $h_s$  sowie der Hypotenuse  $s$ . Also gilt hierfür:

$$s^2 = h_s^2 + (a/2)^2$$

Zum besseren Verständnis kannst Du auch Dein Papiermodell aus KW 20 in die Hand nehmen und die Skizzen im Buch auf S. 129 Nr. 2 betrachten.

Jetzt arbeiten wir wieder mit unserem Link:

<https://mathe.aufgabenfuchs.de/koerper/pyramide.shtml>

Bearbeitet bitte die Aufgaben 20, 22 (die Körperhöhe  $h$  beträgt 170,220 cm, hier musst Du zuerst  $h_s$  berechnen) und 24 (die Seitenhöhe  $h_s$  beträgt 152,971 cm, hier musst Du zuerst  $h$  berechnen).

Achte auf die Maßeinheiten!

## Zur weiteren Übung und Vertiefung:

**Tipp:** Am besten notierst Du zunächst die gegebenen und die gesuchten Größen. Dann suchst Du die passende Formel und setzt die gegebenen Werte ein (Achte auf passende Einheiten!). Häufig ist es erforderlich, die Formel/Gleichung nach der gesuchten Variablen umzustellen.

Wähle von Nr. 1, 2 und 3 jeweils zwei Aufgaben:

1. Berechne M, O und V einer geraden quadratischen Pyramide.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
a	4,6 cm	5,8 cm	6,4 cm	32,4 cm	20,6 m	132 m
h	5 cm	4 cm	4,4 cm	15,6 cm	18 m	60 m

2. Berechne M, O und V einer geraden quadratischen Pyramide.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
a	16 cm	24 cm	30 cm	120 mm	88 m	48 cm
s	12 cm	32 cm	4 dm	10 cm	66 m	4 dm

3. Berechne M, O und V einer geraden quadratischen Pyramide.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)
a	4 cm	6 m	12 cm	24 dm	18 cm	14,6 cm
$h_s$	5 cm	5,8 m	15 cm	22 dm	20 cm	12,3 cm

Und nun zur Vertiefung noch Übungsaufgaben aus dem Buch:

S. 131 Nr. 2b

S. 148 Nr. 6



## **Erdkunde 25.05. – 05.06.2020 (KW 22+23)**

### **Frische Luft für Koblenz**

1) Beschreibe die Lage der Stadt Koblenz (Buch S. 158 T1 und S. 202)

2) Buch S. 158/159:

Bearbeite mithilfe der Textabschnitte T1 und T2 die Aufgaben

1b, 2 und 5.

### **Wirtschaft und Verwaltung Klassenstufe 9 (KW 22 und 23)**

1. Zeichnet das Bild 206.1 auf Seite 206 ab. Bitte in Farbe und ordentlich abzeichnen.  
KEINE Filzstifte benutzen.
2. Lest euch danach die Doppelseite 208/209 gut durch. Bearbeitet dazu die Nr. 1 und Nr. 2 auf Seite 209 schriftlich.
3. In welcher konjunkturellen Phase befindet sich Deutschland momentan?

### **Chemie**

1. Welche 3 Bindungsarten gibt es?

2. Welche Stoffklassen sind an der jeweiligen Bindungsart beteiligt?

3. Vervollständige die Arbeitsblätter

AB " Metalle und Salze" im Vergleich

AB " Bindungsarten und Eigenschaften"

4. Bearbeite das Arbeitsblatt "Chemische Bindungen im Vergleich".

Wenn dir Arbeitsblätter fehlen sollten, schick mir eine E-Mail.

[aufgaben.kotteK@web.de](mailto:aufgaben.kotteK@web.de)