

## Wochenplan 9d KW 19 (4.5. bis 8.5.20)

Liebe Schülerinnen und Schüler,

ich würde Euch bitten, nach Möglichkeit ein Foto von Euch in Eurem „Homeoffice“ zu machen und dieses an mich zu schicken. (siehe E-Mail Adresse unten) Vielleicht zeigt es Euch beim Bauen eines Insektenhotels, beim Lesen der Lektüre auf dem Balkon oder wie Ihr einfach am Schreibtisch arbeitet. Diese Bilder sollen dann auf Facebook und auf der Schulhomepage veröffentlicht werden und allen zeigen, wie fleißig Ihr seid.

Vielen Dank schon einmal für Eure Fotos!

Die Schülerinnen und Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice bearbeiten, erhalten in der Folgewoche ein entsprechendes Feedback im Präsenzunterricht und mögliche Fragen können dann auch beantwortet werden.

LG und bis Montag

Antje Schäfer

### **Englisch 9d**

Bei Rückfragen bitte ein Mail an: [schaefer-antje@gmx-topmail.de](mailto:schaefer-antje@gmx-topmail.de)

1. S. 102 / P2
2. Remember what you read about Mumbai and Johannesburg in your English book. Write down 5 sentences why you would or wouldn't like to live in a big city.
3. Workbook: S 54/10,11
4. Workbook: S. 55/13

### **Physik**

Lies im Buch die Seiten 286 und 287 und beantworte die Aufgaben 1 und 2 schriftlich.

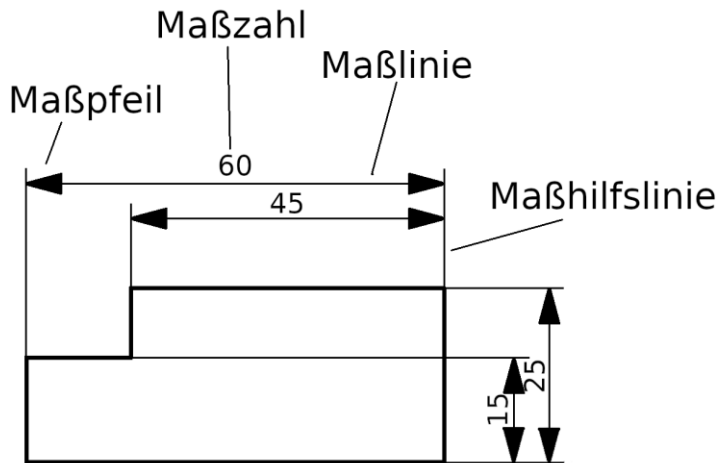
### **TuN**

Thema: **Technisches Zeichnen**

#### Bemaßungsregeln:

1. In einer technischen Zeichnung wird jedes Maß nur einmal eingetragen
2. **Maßzahlen** geben das tatsächliche Maß eines Werkstücks in Millimeter an.  
Die Maßeinheit (mm) entfällt!  
Maßzahlen werden mittig mit einem Abstand von 3 mm über die Maßlinie geschrieben.  
Senkrechte Maße müssen von rechts lesbar sein!
3. **Maßhilfslinien** zeichnet man durch „Verlängern“ der Umrisslinien. Sie sollten sich nach Möglichkeit nicht kreuzen und 2 mm über den Maßpfeil hinausragen.

4. **Maßlinien** werden parallel zur Körperkante zwischen die Maßhilfslinien gezeichnet. Ihr Abstand beträgt 10 mm zur Körperkante und 5 mm zur jeweils nächsten Maßlinie.
5. Die gesamte **Bemaßung** wird mit Bleistift gezeichnet! (Nach Norm mit 2H)



Drucke die Blätter Bemaßung-1.pdf und Bemaßung-2.pdf aus und bemaße die Zeichnungen. Sie sind in folgender zip-Datei enthalten:

<https://www.schule-bw.de/resolveuid/c7df810a72f449c5966b89ec0ce99017>

Bitte mit spitzem Bleistift und Geodreieck arbeiten.

## Wochenplan Ethik / Reli 9 vom 04.05.-08.05.

*Thema: Recht und Gerechtigkeit*

### Aufgaben:

1. Lies dir die Texte in Ruhe durch und schlage Fremdwörter im Duden oder im Internet nach.
2. Markiere dir wichtige Textstellen.
3. Fasse die Texte kurz in eigenen Worten zusammen. Wichtig ist, dass du für die Weiterarbeit in diesem Thema den Inhalt verstehst.

Gerechtigkeit als Teil der göttlichen Ordnung. Die Idee einer vollkommenen Ordnung in einer Gesellschaft ist sehr alt. Ursprünglich glaubten die Menschen, dass göttliche oder kosmische

Gesetze das menschliche Zusammenleben bestimmen. Gerechtigkeit wurde als eine Eigenschaft beziehungsweise Tugend verstanden, die zum Erhalt der vorgegebenen Ordnung wichtig war. Wer sich nicht an die göttliche Ordnung hielt, musste spätestens im Jenseits dafür büßen. In vielen Kulturen wurde Gerechtigkeit im weitesten Sinne durch eine Gottheit personifiziert.

### **Individuelle vs. gesellschaftliche Gerechtigkeit**

Die berühmten griechischen Philosophen Platon (427 – 347 v. Chr.) und Aristoteles (384 – 322 v. Chr.) sahen in der Gerechtigkeit die höchste aller Tugenden, ohne dies mit einer Gottheit zu begründen. Die Fähigkeit „Gerechtigkeit“ verhilft seiner Besitzerin beziehungsweise seinem Besitzer zu einem bewundernswerten und guten Leben. Platon vertrat die Ansicht, dass der Mensch das Wesen der Gerechtigkeit durch philosophisches Nachdenken erkennen kann. Er glaubte, dass Gerechtigkeit eine Art ewige und unveränderliche Idee ist, die jeder Mensch für sich entdecken kann. Somit ist jeder Mensch aus sich selbst heraus fähig zu unterscheiden, was gerecht oder ungerecht ist. Im Gegensatz zu seinem Lehrer Platon glaubte Aristoteles, dass der Einzelne nicht für sich alleine, sondern nur in einer konkreten Gesellschaft und im Verhalten zum Mitmenschen erkennen kann, was gerecht und was ungerecht ist. Seiner Meinung nach wird die Tugend der Gerechtigkeit letztendlich von der Gesellschaft vermittelt. Bei genauerer Betrachtung ist der Gerechtigkeitsbegriff von Aristoteles also relativ. Gerechtigkeit kann je nach kulturellem Kontext etwas anderes bedeuten.

### **Gerechtigkeit trotz Egoismus?!**

Viele Jahrhunderte später sollte Thomas Hobbes (1588 – 1679) die bis dahin verbreiteten Meinungen über Gerechtigkeit fundamental ändern. Er vertrat die Ansicht, dass der Mensch von Natur aus rücksichtslos und egoistisch ist. Deswegen braucht es keine gerechten Menschen, sondern gerechte Verträge und Gesetze. So müssen wir uns nicht darauf verlassen, dass unsere Mitmenschen aus moralischen Gründen gerecht handeln, sondern weil sie die Strafe fürchten, die ein Vertragsbruch mit sich bringen würde. Der Gesellschaftsvertrag regelt damit eindeutig, was gerecht ist und ermöglicht so auch ein Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen Wertvorstellungen. Das Individuum muss also nicht mehr selbst nach Gerechtigkeit suchen. Gerechtigkeit war nun nicht mehr der Ausdruck einer göttlichen Ordnung oder einer persönlichen Haltung, sondern einer von

allen Seiten anerkannten Institution. Aufgabe dieser Institution ist es, einen angemessenen und objektiven Ausgleich der Interessen zu ermöglichen, der notfalls auch eingeklagt werden kann.

### **Moderne Gerechtigkeit(en)**

Diese Auffassung von Gerechtigkeit hat sich bis zum heutigen Tag durchgesetzt und wurde immer wieder erweitert. So forderte die im Jahr 1789 in Frankreich verkündete Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte unter anderem die Rechtsgleichheit, also die juristische Gleichberechtigung der Bürger. Weil diese allerdings Frauen nicht mit einschloss, wurden bald darauf Forderungen nach der vollen rechtlichen, gesellschaftlichen sowie politischen Gleichberechtigung aller Geschlechter laut. Sie führten dazu, dass in vielen europäischen Ländern im Laufe des 20. Jahrhunderts das Frauenwahlrecht eingeführt wurde. Tatsächlich gibt es heute viele unterschiedliche Formen von Gerechtigkeit. Wenn wir fordern, dass staatliche Gesetze eine angemessene Verteilung von Lebenschancen, Ressourcen und Arbeitsstellen gewährleisten sollen, sprechen wir von sozialer Gerechtigkeit. Dass in Deutschland Familien mit Kindern ein Recht auf Kindergeld haben oder arbeitslose Menschen ein Recht auf Arbeitslosenhilfe, geht hierauf zurück. Ob und wie ausgeprägt die Gerechtigkeit ist, kann sich von Land zu Land sehr unterscheiden. Ein starker Ausdruck dafür, wie weit die Vorstellungen von Gerechtigkeit auseinandergehen, ist die juristische Gerechtigkeit. Laut Amnesty International gab es im Jahr 2015 56 Staaten, in denen die Todesstrafe im gewöhnlichen Strafrecht enthalten ist. Sie sehen die Todesstrafe als gerechte Vergeltung für schwerste Straftaten an, während viele andere Staaten die Tötung von Menschen grundlegend ablehnen. Darüber hinaus birgt die Todesstrafe die Gefahr von Justizirrtümern und Missbrauch. Nicht immer ist das Recht auch gerecht.

### **Wochenplan 9d Mathe 04.05. – 08.05.2020 (KW 19)**

#### **Thema: Oberfläche und Volumen des Zylinders (Buch S. 126)**

#### **Erinnerung:**

Für die Oberfläche eines Zylinders gilt:  $O = 2 \cdot \pi \cdot r^2 + 2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$

Für das Volumen eines Zylinder gilt:  $V = \pi \cdot r^2 \cdot h$

#### **Übung:**

- 1) Berechne die Oberfläche und das Volumen eines Zylinders mit
  - a)  $r = 5 \text{ cm}$  und  $h = 6 \text{ cm}$
  - b)  $d = 8,2 \text{ cm}$  und  $h = 7,7 \text{ cm}$
- 2) Die Walze einer Straßenbaumaschine ist  $2,1 \text{ m}$  breit und hat  $1,1 \text{ m}$  Durchmesser.  
Welche Fläche überfährt die Walze bei einer Umdrehung?
- 3) In einem Freibad wird ein Planschbecken mit einem Durchmesser von  $20 \text{ m}$  und  $0,8 \text{ m}$  Tiefe ausgeschachtet. Wie Viel Erde muss abgefahren werden?
- 4) Eine Fabrik stellt Dosen mit  $8 \text{ cm}$  Durchmesser und  $12 \text{ cm}$  Höhe her.
  - a) Berechne den Materialbedarf für eine Dose.
  - b) Wie viel ml Suppe passen in die Dose? ( $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ ml}$ )
- 5) Ein Kupferdraht hat eine Länge von  $200 \text{ m}$  und einen Durchmesser von  $3 \text{ mm}$ . Wie schwer ist der Draht, wenn  $1 \text{ cm}^3$  Kupfer  $8,9 \text{ g}$  wiegt?  
(Achte auf die unterschiedlichen Einheiten!)

Bei evtl. Rückfragen: Email [wienand09@web.de](mailto:wienand09@web.de)

### Erdkunde 9d **04.05. – 08.05.2020 (KW 19)**

- 1) S. 154 / 155: Textabschnitte T1, T2 und M5 lesen.
- 2) S. 155 Nr. 1ab und 3a schriftlich ins Heft.

Bei evtl. Rückfragen: Email [wienand09@web.de](mailto:wienand09@web.de)

### **Biologie:**

*Nicht nur das Nervensystem ist für die Weiterleitung und Verarbeitung von Informationen in unserem Körper zuständig. Auch das Hormonsystem übernimmt wichtige „Botenaufgaben“. Was alles dazugehört und wie dieses Art von Informationssystem funktioniert, wirst du in den kommenden Aufgaben/Wochenplänen genauer kennenlernen!*

### **Aufgaben:**

1. Lies den Text auf S.268/269 bis „Rückkopplung“ und schlage unklare Begriffe nach. (Internet, Lexika,...)
2. Beantworte die folgenden Fragen:
  - 1) Welche Hauptaufgabe haben Hormone im Körper?
  - 2) Wo werden Hormone (allgemein) produziert?
  - 3) Wie werden die produzierten Hormone im Körper verteilt? (Tipp: Abb.3 hilft dir weiter!)

- Übertrage die Abbildung 1 „Hormone und ihre Bildungs- und Wirkungsorte“ (Körper und Tabelle!) sauber in dein Heft.
- Ergänze den folgenden Lückentext.

Hormone sind körpereigene Wirkstoffe, die gemeinsam mit dem Nervensystem die Vorgänge des Stoffwechsels, des \_\_\_\_\_ und der \_\_\_\_\_ steuern.

Die Hormone werden vom \_\_\_\_\_ transportiert und gelangen so an ihren Zielort.

Meist werden sie in \_\_\_\_\_ gebildet.

Beispiele für solche Drüsen sind die \_\_\_\_\_ und die

\_\_\_\_\_. Durch die Drüsenzellen können bestimmte Hormone produziert und abgegeben werden.

Viele Hormondrüsen werden selbst durch Hormone gesteuert, die von der \_\_\_\_\_

gebildet werden. So gibt diese zum Beispiel TSH ab, ein \_\_\_\_\_,

das die Schilddrüse anregt, ein weiteres Hormon zu bilden. Das gebildete Schilddrüsenhormon heißt

\_\_\_\_\_. Dieses Beispiel zeigt, dass es bei der Steuerung des

Hormonsystems zahlreiche \_\_\_\_\_ gibt.

*Fehlende Fachbegriffe: Blutkreislauf, Steuerungshormon, Wachstums, Bauchspeicheldrüse, Thyroxin, Schilddrüse, Wechselwirkungen, Fortpflanzung, Hirnanhangsdrüse, Hormondrüsen*

## Sport

Alle Schülerinnen und Schüler, die in die Gruppe 1 eingeteilt wurden und am Montag in die Schule kommen, bringen bitte ihr Biologiebuch mit!

Die Schülerinnen und Schüler, die erst nächste Woche vorbeikommen dürfen, schauen sich bitte die folgende Dokumentationen an!

<https://www.youtube.com/watch?v=-j2kNiSO-5E>

<https://www.youtube.com/watch?v=bz1OIwTJ2ck>

### Sozialkunde 9d

<b>Sozialkunde</b>	<b>S. 171 – 174 lesen + durcharbeiten</b>
<b>KW 19</b>	<b>Aufgaben:</b> Übertrage unter der Überschrift <u>„Wer kontrolliert die Regierung“</u> das Schaubild zu den Aufgaben der Opposition (M11 auf S.171), die Stichpunkte zu den Maßnahmen der Abgeordneten im gelben Kasten (M12 auf S.172) und das Schaubild zur Teilung der Staatsgewalt (M14 auf S. 173) in dein Heft.

### Wochenplan 9d Deutsch vom 04.05.-08.05.

1. Lies das Buch weiter, insofern du es noch nicht fertig gelesen hast und erledige weiterhin die lesebegleitenden Aufgaben aus dem letzten Wochenplan.
2. Beantworte folgende Fragen zu Justin Foley in ganzen Sätzen.
  - a. Was hat Hannah mit Justin erlebt?
  - b. Welchen Vorwurf formuliert Hannah?
  - c. Clay geht zu den Orten, die von Hannah auf dem Stadtplan markiert wurden. Warum tut er das? Notiere seine Gedanken.
  - d. Warum ist sich Clay so sicher, dass er auf Hannah's Liste nichts zu suchen hat?
3. Beantworte folgende Fragen zu Alex Standall in ganzen Sätzen.
  - a. Was hat Hannah mit Alex erlebt?
  - b. Was wirft sie ihm vor?
  - c. „Ich mach doch nur Spaß Hannah, bleib cool.“ (. 53) In ihrer Geschichte übersetzt Hannah, was der Junge im Blue Spot sagte und tat. Lies diesen Textabschnitt auf Seite 54. Beantworte anschließend die folgenden Fragen, indem du auf einer Skala von 1 bis 10 markierst, in welchem Maße die Antwort deiner Meinung entspricht.

Denkst du, Hannah's Übersetzung ist zutreffend?

gar nicht 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 trifft voll zu

Wie findest du das Verhalten des Jungen?

harmlos 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 inakzeptabel

Stell dir vor, dass einer deiner Freunde sich so verhält. Würdest du einschreiten?

eher nicht 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 auf jeden Fall

#### Arbeitsauftrag WPF 9c /9d **Französisch**

- 1.) Buch, Seite 92 /93: Lies dir den Text unter b) durch und versuche ihn, zu verstehen. Schlage unbekannte Vokabeln nach. Hier geht es darum, wer welche Aufgaben in dem großen Unternehmen „Rungis“ tätigt.
- 2.) S.93, Nr c Schreibe die Sätze in dein Heft und setze die richtige Form von „tout (=alle, der/die /das ganze“) ein.  
Formuliere eine Regel für die Verwendung von“ tout“ in deinem Heft. Hilfe erhältst du auf Seite 137 in deinem Buch.

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte, kann mir eine E-Mail schreiben. [CM1204@web.de](mailto:CM1204@web.de)

### Arbeitsauftrag Chemie Klasse 9d für den 07.05.20

#### ***Thema: Bindungsarten und Stoffeigenschaften im Vergleich***

Aufgabe: Übertrage die Tabelle zu den Bindungsarten in deine Mappe und vervollständige sie.

Bindungsart	Ionenbindung	Elektronenpaarbindung	Metallbindung
Beispiel	Steinsalzkristall	Brom	Silberkristall



<b>Art der Teilchen</b>	<i>Kationen und Anionen</i>		<i>Wissen</i>
<b>Art der Bindung</b>			<i>Elektrische Anziehungskräfte zwischen den Metall-Ionen und den freien Elektronen</i>
<b>Schmelz- und Siedetemperatur</b>		<i>meist niedrig</i>  <i>viele Molekülverbindungen sind meistens gasig oder flüssig</i>	
<b>Löslichkeit</b>		<i>meist unlöslich in Wasser, aber löslich in organischen Lösungsmitteln</i>	
<b>Verformbarkeit</b>		<i>unterschiedliche</i>	
<b>el. Leitfähigkeit</b>	<i>feste Ionenbindungen sind Nichtleiter,  leiten als Schmelzen und wässrigen Lösungen</i>		

bei evtl. Rückfragen: [aufgaben.kotteK@web.de](mailto:aufgaben.kotteK@web.de)

**Klasse 9d Woche vom 04.05.20.bis 08.05.2020**

**Geschichte:**

S. 94/95 lesen

S.95 Nr. 1,2 a,b,c

**Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Folgewoche, in der sie Unterricht haben.**

### **Wochenplan Wirtschaft und Verwaltung Klassenstufe 9 (KW 19)**

Auch wenn die konjunkturelle Lage momentan anders aussieht, müssen wir mit dem Beispiel aus dem Buch arbeiten...

1. Lest euch bitte die Doppelseite 204/205 genau durch.
2. Beantwortet die Aufgaben 1 und 2 schriftlich. Bitte schreibt vorher die Aufgabenstellungen ab.

Für ein Feedback eine Email an [teacher-boll@gmx.de](mailto:teacher-boll@gmx.de)