

Wochenplan 9c vom 18.-20.5. bzw. vom 18.-29.5.

Liebe 9c, diese Woche hat nur 3 Tage (Donnerstag ist Feiertag und Freitag Brückentag), weshalb viele Kollegen ihren Wochenplan gleich für die Folgewoche mitgemacht haben. Achtet deshalb darauf bis wann die jeweiligen Aufträge für die einzelnen Fächer fertiggestellt werden sollen!

Sollten diesmal einige Fächer fehlen, dann deshalb, weil ihr in den drei Tagen (18.-20.5.) das entsprechende Fach nicht gehabt hättet. In der Woche drauf gibt es dann wieder neue Aufträge für diese Fächer.

Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Folgewoche, in der sie Unterricht haben.

1.BK

Hallo Liebe 9c, diese Woche habt ihr zwar kein BK (die Doppelstunde wäre ja am Donnerstag), ich gebe euch aber schon mal den neuen Auftrag für die nächste(n) Woche(n). Bitte denkt daran in Kürze alle Bilder bei mir abzugeben: Die „Schuhe“ sind noch im Klassenraum, aber es fehlen noch von den meisten die Themen „Märchen“, „After Corona“ und „Sonnenuntergang“!!!!!!!

Neuer Auftrag: Füllt ein komplettes Din A4 oder Din A3 Blatt mit den **Flaggen der Welt**. Es darf kein Weiß auf dem Blatt mehr zu erkennen sein (es sei denn, das Weiß gehört zur Flagge dazu). Malt also Flagge an Flagge. Die Flaggen findet ihr natürlich, wenn ihr bei Google „Flaggen der Welt“ eingibt. Malt ggf. mit Bleistift vor und benutzt dann bitte **Filzstifte!!!**

Es müssen nicht alle Flaggen der Welt auf das Blatt, aber so viele wie möglich, malt die Flaggen also bitte nicht zu groß!!!! (Ernsthaft: Nicht, dass am Ende da nur 6 Flaggen drauf passen... 😊)

2. Englisch

Ich möchte bitte, dass ihr die nächsten 2 Wochen (18.5-29.5.) zwei „written discussions“ schreibt und mir diese im Präsenzunterricht dann präsentiert. Bitte beachtet sämtliche Regeln, achtet auf die Dreiteilung und verwendet die von mir vorgegebenen Satzteile.

Total hilfreich ist folgender Link:

<https://www.kapiert.de/englisch/klasse-9-10/schreiben/die-eigene-meinung-ausdruecken/eine-argumentation-schreiben/>

Hier die beiden Themen:

1. Young people should be allowed to drive a car at the age of 16.
2. Students should be allowed to evaluate their teachers and give them grades.

Vokabeln Unit 3 ab „(to) threaten“ und Unit 4 komplett!!!!!! Abfrage folgt!!!!

Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Folgewoche, in der sie Unterricht haben.

3. Deutsch

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 9c (Gruppe 2), hier kommen weitere Lernaufgaben für euch. Wenn aus technischen Gründen eine Bearbeitung der Tests nicht möglich sein sollte, müsst ihr die Aufgaben abschreiben, abfotografieren und dann an mich schicken.

Wichtig: Sendet eure bearbeiteten Tests nur an folgende E-Mail-Adresse:
u.hildebrand1@t-online.de

Bitte lest in der Lektüre „One of us is lying“ die Kapitel 12 und 13!

Da mich einige Schüler/innen um Zusatzarbeiten gebeten haben, habe ich folgenden Vorschlag:

- 1.) Fasse immer drei Kapitel ab Kapitel 14 zusammen, damit du deinen Mitschülerinnen/Mitschülern im Präsenzunterricht einen guten inhaltlichen Überblick präsentieren kannst!
- 2.) Erstelle zu den von dir gewählten Kapiteln entsprechende Inhaltsaufgaben für deine Mitschüler/innen nach dem Schema und Umfang der Wochenplanaufgaben zur Lektüre aus den letzten Wochen!

Die Kapitel sind folgendermaßen eingeteilt:

Kapitel 14 bis einschließlich Kapitel 16
Kapitel 17 bis einschließlich Kapitel 19
Kapitel 20 bis einschließlich Kapitel 22
Kapitel 23 bis einschließlich Kapitel 25
Kapitel 26 bis einschließlich Kapitel 28

Lernstandsüberprüfung 18.05.2020 –20.05.2020

Aufgabe 1:

Deutschbuch, Seite 320, Aufgabe 1
Deutschbuch, Seite 321, Aufgabe 3

Aufgabe 2:

Lektüreaufgabe (bis 29.05.2020): Schreibe zu jedem der 13 gelesenen Kapitel eine Frage und die jeweilige Antwort auf, sodass du diese deinen Mitschülern/Mitschülerinnen im nächsten Präsenzünterricht stellen kannst!

4. Mathe (18.5.-20.5.)

Wochenplan 9c Mathe 18.05. – 20.05.2020

Thema: Oberfläche und Volumen der quadratischen Pyramide (Buch S. 128/130)

Zur Erinnerung:

Für eine quadratische Pyramide gilt:

$$M = 2 \cdot a \cdot h_s; \quad G = a^2$$

$$O = G + M = a^2 + 2 \cdot a \cdot h_s$$

$$V = \frac{1}{3} \cdot a^2 \cdot h_1$$

1) Eine quadratische Pyramide hat die Grundkante $a = 3 \text{ cm}$ und die Seitenhöhe $h_s = 4 \text{ cm}$. Zeichne das Netz und berechne die Oberfläche der Pyramide.

2) Berechne das Volumen der quadratischen Pyramide mit $a = 8 \text{ cm}$ und $h = 13 \text{ cm}$.

3) Berechne die Höhe der quadratischen Pyramide mit $V = 892,8 \text{ cm}^3$ und $a = 9,3 \text{ cm}$.

4) Ein Würfel hat 10 cm Kantenlänge. Aus dem Würfel soll eine quadratische Pyramide mit möglichst großem Volumen herausgearbeitet werden. Welches Volumen hat die Pyramide?

5) Die Chefren-Pyramide ist nach der Cheops-Pyramide das zweitgrößte Steingebäude der Welt. Sie hat heute eine Grundkantenlänge von 210 m und eine Höhe von $136,5 \text{ m}$.

- a) Berechne das Volumen der Chefred-Pyramide.
- b) Berechne die Masse der Chefred-Pyramide. 1 m³ der verwendeten Steinblöcke wiegt 2,7 Tonnen.
- c) Ursprünglich war die Chefred-Pyramide 143,5 m hoch und hatte eine Grundkantenlänge von 215 m. Um wie viel m³ hat sich das Volumen verringert?

E-Mail: Nicole_Kraemer@t-online.de

5. Geschichte (18.5.-29.5.)

S. 96/97 lesen und durcharbeiten

S. 96 Nr.1 S. 97 Nr. 4,5 a+b

Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Woche, in der sie Unterricht haben.

6. Sozialkunde (18.5.-29.5.)

S. 169 – 170 lesen + durcharbeiten

S. 170/ Nr. 1 schriftlich bearbeiten

Erstelle eine Auflistung aller Bundespräsidenten der Bundesrepublik Deutschland (ab 1949) mit Name, Partei und Amtszeit:

Theodor Heuss (FDP) 1949 – 1959

Heinrich Lübke (CDU) 1959 – 1969 usw.

Erstelle eine Auflistung aller Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland (ab 1949) mit Name, Partei und Amtszeit:

Konrad Adenauer (CDU) 1949 – 1963

Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Woche, in der sie Unterricht haben.

7. Religion/Ethik

Wochenplan Ethik / Reli 9 vom 18.05. - 20.05.

Gerecht oder ungerecht? – Ich finde ...

Meinung/Position	Stimme zu	Stimme nicht zu	Begründung
Ich finde die Todesstrafe ist bei wirklich schlimmen Verbrechen gerecht.			
Ich finde es gerecht, dass ein Manager mehr Gehalt bekommt als ein Arbeiter in der Produktion.			
Ich finde die Massentierhaltung ungerecht.			
Ich finde es ungerecht, dass die Menschen das Fleisch von Tieren essen.			
Ich finde es ungerecht, Besserverdiener mehr Steuern zahlen.			
Ich finde es gerecht, dass Arbeitslose Geld vom Staat bekommen.			

1. Trage deine Entscheidung in die Tabelle ein und formuliere für deine jeweilige Position eine Begründung. Schreibe in ganzen Sätzen. Gerne kannst du das auf einem Extrablatt erledigen.

Wochenplan Ethik / Reli 9 vom 25.05. - 29.05.

Mögliche Merkmale der Gerechtigkeit

Der Begriff „Gerechtigkeit“ wird auf unterschiedliche Weise definiert. Eine Annäherung an die Bedeutung des Begriffes lässt sich durch die Bestimmung von Merkmalen erreichen.

1. Erarbeite die Merkmale der Gerechtigkeit und halte sie in der Mindmap schriftlich fest. Schau dir hierzu folgendes Video an:

<https://www.youtube.com/watch?v=0ONrj0EKVYo>

Merkmale Gerechtigkeit

Was ist gerecht, was ist ungerecht?

Fallbeispiele beurteilen

2. Lies dir die Beispielsituationen durch und entscheide, welches Merkmal der Gerechtigkeit dabei verletzt wird oder fehlt.

3. Begründe deine Entscheidung und gebe an, ob du das Fallbeispiel gerecht / ungerecht findest oder ob deiner Meinung nach beides nicht zutrifft.

Beispielsituationen	Welches Merkmal fehlt oder wurde verletzt	Begründung	Ist die Situation gerecht / ungerecht / Merkmal fehlt
Ein Orkan zerstört mein Haus und andere Häuser bleiben verschont.			
Ein großes Unternehmen in meinem Wohnort spendet dem Fußballverein 1000 Euro. Der Schützenverein reicht eine Beschwerde ein, dass er nicht			

gleichermaßen bedacht wurde.			
Bei der Vergabe der Arbeitsplätze in einem großen Unternehmen spielen Beziehung eine wichtige Rolle.			
Meine Zwillingsschwester bekommt mehr Taschengeld als ich.			
Bei dem Geburtstag meines Onkels gibt es ein riesiges Kuchenbuffet. Mein Cousin isst vier Stück Kuchen, während ich nur zwei schaffe.			

8.Französisch (18.5.-20.5.)

1.)In Rungis, einem Großmarkt in Paris, werden sehr viele Waren vertrieben und verkauft. Hier gibt es verschiedene Bereiche, in denen sehr viele Menschen arbeiten. Im Text „ Il faut des preuves“ geht es um die Geschehnisse und seltsamen Vorfälle in einer Geflügelfirma in Rungis.Lies nun den Beginn der Geschichte bis Seite 95.

a)Lis le début de l’histoire „Il faut des preuves“ (livre, p. 94/95) et comprends le texte.

b)Quelles personnes jouent un rôle dans le texte? Note les personnes dans ton cahier.

2.)Note le vocabulaire, p.189 dans ton cahier de vocabulaire.

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte oder Fragen hat, kann mir gerne eine E-Mail schreiben. CM1204@web.de

9. WuV (18.5.-29.5.)

1. Zeichnet das Bild 206.1 auf Seite 206 ab. Bitte in Farbe und ordentlich abzeichnen. KEINE Filzstifte benutzen.

2. Lest euch danach die Doppelseite 208/209 gut durch. Bearbeitet dazu die Nr. 1 und Nr. 2 auf Seite 209 schriftlich.

Für ein Feedback eine Email an teacher-boll@gmx.de

10. TuN (18.5.-29.5.)

Thema: Technisches Zeichnen

Weiter geht's mit Bemaßungsübungen. Die Dateisammlung solltest du bereits letzte Woche gedownloadet haben.

<https://www.schule-bw.de/resolveuid/c7df810a72f449c5966b89ec0ce99017>

Achte bei den Bemaßungen mit Maßstab darauf, dass du bei der Zeichnung immer das Originalmaß angibst auch wenn die Längen auf dem Papier anders sind. Die Maße sollen immer direkt auf dem Werkstück gemessen werden können. Teilweise muss man dazu die Werte berechnen.

Schrägen musst du nicht direkt bemaßen, da sie sich ergeben.

Drucke die Blätter Bemaßung-4.pdf, Bemaßung-5.pdf und Papieformate_Schüler.pdf aus und bemaße sie.

Beim Ausdruck von pdf-Plänen solltest du darauf achten einen Haken bei „Tatsächliche Größe“ zu setzen, damit der Drucker den Plan und somit die Maße verändert.

Bitte mit spitzem Bleistift, Geodreieck und Radiergummi arbeiten.

11. Musik

Musik 9

Stevie Wonder, der amerikanische Sänger und Songwriter ist 70 Jahre alt geworden!

Schreibe ein kurzes Portrait seiner musikalischen Entwicklung, wichtige Stationen seines künstlerischen Schaffens und erfolgreichen Songs!

12. Biologie (18.5.-5.6.)

Thema: Diabetes

Aufgaben: Im vergangenen Wochenplan solltest du dich bereits als vorbereitende Aufgabe mit dem Thema „Diabetes“ beschäftigt haben. Mit den dabei gesammelten Informationen solltest dir die folgenden Aufgaben leicht fallen. Da unser Schulbuch leider keine große Hilfe bei diesem Thema ist, findet ihr diesmal auf diesem Wochenplan etwas mehr zu lesen! :)

Beachte: Diesmal gelten die Aufgaben (aufgrund der Feiertage) für die KW 21 bis 23!

1. Lies den folgenden Informationstext gründlich durch.

Die Blutzuckerregulation

Mit dem Blut wird darin gelöster Zucker zu allen Körperzellen transportiert. Die Zellen des Körpers nehmen diesen energiereichen Zucker auf und verarbeiten ihn in ihrem Stoffwechsel. Es muss da-her immer Zucker im Blut vorhanden sein. Der normale Blutzuckerspiegel eines gesunden Menschen liegt zwischen 0,6 und 1,1 g/l. Der Körper verbraucht aber ständig Energie, andererseits nimmt er durch die Nahrung auch wieder Energie auf. Es wird also ständig Zucker im Blut abgebaut und zugeführt. Der Körper muss es aber schaffen, den Blutzuckerspiegel konstant zu halten, um eine ständige Versorgung aller Zellen zu gewährleisten. Dies schafft er durch die Zusammenarbeit verschiedener Komponenten eines Regelkreises.

Der konstant zu haltende Blutzuckerspiegel wird durch zwei Störgrößen beeinflusst: Durch eine Nahrungsaufnahme erhöht sich die Zuckerkonzentration im Blut, durch Muskelarbeit, die einen verstärkten Energieverbrauch im Körper bewirkt, sinkt der Blutzuckergehalt. Die Zellen der Hypophyse vergleichen den Istwert der Blutzuckerkonzentration mit dem vom Zwischenhirn vorgegebenen Sollwert der Blutzuckerkonzentration.

Ist der Blutzuckergehalt zu hoch, so werden von der Hypophyse Hormone sowie Impulse über das vegetative Nervensystem zu den Langerhansschen Inseln der Bauchspeicheldrüse geschickt. Diese produzieren daraufhin das Hormon Insulin, welches die Umwandlung von Blutzucker in Fett und Glycogen anregt und somit den Blutzuckerspiegel fallen lässt.

Ist der Blutzuckergehalt zu niedrig, werden von der Hypophyse Hormone produziert, die in der Bauchspeicheldrüse die Produktion von Glucagon und in der Nebenniere die Produktion von Adrenalin anregen. Diese beiden Hormone sorgen dafür, dass gespeichertes Glycogen und Fett abgebaut und als Zucker dem Blut zugeführt werden. Der Blutzuckerspiegel steigt also wieder an.

(Entnommen aus: Begleitmaterial Biologie heute aktuell, Schroedel; 2016)

2. Veranschauliche die Blutzuckerregulation in zwei Schaubildern oder Fließdiagrammen. Als Beispiel kann dir dazu die Abb. 2 auf S. 268 (Thyroxin) dienen.
A= Senkung eines zu hohen Blutzuckerspiegels.
B= Anhebung eines zu niedrigen Blutzuckerspiegels

3. Ist dieser Regelmechanismus gestört, spricht man von Diabetes (mellitus). „Diabetes mellitus bezeichnet eine Störung des Zucker-Stoffwechsels und ist vielen Menschen daher als „Zuckerkrankheit“ bekannt. Zucker dient als Energielieferant für unsere Zellen. Durch die Nahrungsaufnahme geht der Zucker über Magen und Darm ins Blut über und wird durch den gesamten Körper transportiert. So kann der Zucker als Energielieferant sämtliche Zellen unseres Körpers erreichen.

Unter dem Begriff Diabetes mellitus (oder kurz Diabetes) werden verschiedene Formen der Erkrankung zusammengefasst – die beiden häufigsten Formen sind Typ-1-Diabetes und Typ-2-Diabetes. Gemeinsam sind ihnen die folgenden Kennzeichen:

- der Blutzuckerspiegel ist erhöht
- in der Zelle ist weniger Blutzucker verfügbar
- der Botenstoff Insulin fehlt oder kann nicht richtig wirken

Momentan sind etwa zehn Prozent der Bevölkerung in Deutschland an einer Form von Diabetes erkrankt. Jedes Jahr wird bei rund einer halben Million (500.000) Menschen in Deutschland ein Typ-2-Diabetes festgestellt. Die Zahl der Menschen, die an Diabetes erkranken, nimmt seit Jahren immer weiter zu, obwohl sich dem Typ-2-Diabetes durch eine gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung in vielen Fällen gut vorbeugen lässt. Die Wahrscheinlichkeit, selbst einmal mit der Krankheit konfrontiert zu sein, ob direkt oder indirekt, ist also relativ hoch.

Hier eine kurze Fallgeschichte:

Max ist mit dem Rad auf dem Weg zur Schule unterwegs, als er an einer Ampel bemerkt, dass er einen schrecklichen Durst verspürt. In der Schule angekommen trinkt er seine Wasserflasche in einem Zug halb leer. Das macht sich kurze Zeit später, während des Unterrichts, bemerkbar. Max muss plötzlich ziemlich dringend zur Toilette. In der kleinen Pause muss Max schon wieder zur Toilette, auch seine Wasserflasche trinkt er komplett leer.

In der folgenden Stunde soll Max seine Hausaufgaben vortragen. Als die Lehrerin ihn aufruft, erschrickt er und weiß nicht recht, an welcher Stelle sie mit den Aufgaben gerade sind. Er ist immer so unkonzentriert in letzter Zeit. Max versucht von der Tafel

abzulesen, welches Ergebnis die Lehrerin hören möchte. Aber irgendwie ist alles leicht verschwommen.

In der großen Pause wollte Max eigentlich mit seinen Freunden ein wenig Kicken, aber dazu sieht er sich momentan überhaupt nicht in der Lage. Er fühlt sich schrecklich schlapp. Als er am Nach-mittag nach Hause kommt, stellt er nur kurz seine Tasche ab, geht direkt in sein Zimmer, fällt aufs Bett und schläft kurze Zeit später ein.“

Aufgabe: Markiere im Text die typischen Anzeichen von Diabetes, die Max aufweist. Schreibe die beschriebenen Symptome anschließend in folgende Liste:

Typische Symptome von Diabetes mellitus:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

(aus: diabinfo.de, „Diabetes mellitus – Was ist das eigentlich?“, Feb. 2020)

4.Recherchiere, worin sich Diabetes Typ-1 und Typ-2 unterscheiden und wie man diese Krankheit behandelt.

13. HuS

Liebe Schülerinnen und Schüler,

mein Name ist Frau Müller und ich übernehme nun erstmal die Vertretung für Frau Keßler im Fach HuS.

Wir beginnen nun mit dem Thema „Meine erste eigene Wohnung“.

Wenn ihr Fragen zu den Aufgaben habt oder Eure Ergebnisse abgeben möchtet, dann schreibt eine Mail an: kamue92@web.de

Aufgabe 1: Überlege dir, welche der folgenden Punkte dir bei der Suche nach deiner ersten eigenen Wohnung am wichtigsten ist. Ordne dazu den einzelnen Punkten verschiedenen Punktzahlen von 1-8 zu (1= am wichtigsten, 8=am unwichtigsten).

Ergänze mindesten 2 weitere Punkte, die dir ebenfalls wichtig sind.

Eigenschaft	Punkte
-------------	--------

Alter der Wohnung / des Wohnhauses	
Ausstattung der Wohnung (z.B. Balkon, Badewanne, ...)	
Lage der Wohnung (Stadtteil/Dorf)	
Größe	
Miethöhe	
Anbindung an öffentliche Verkehrsmittel	
Garten/Terrasse	
Stockwerk	

Aufgabe 2:

a) Wie möchtest du wohnen, wenn du von zu Hause ausziehst. Kreuze an.

- Alleine in einer eigenen Wohnung
- Zusammen mit einem guten Freund/ einer guten Freundin
- In einer Wohngemeinschaft mit mindestens 2 Mitbewohnern

b) Begründe deine Antwort.

c) Finde mindesten ein Pro- und ein Kontra-Argument zu den beiden anderen Wohnmöglichkeiten.

Aufgabe 3: Wann möchtest du ausziehen?

14. Sport (18.5.-29.5.)

Unsere Muskeln - Arbeitsweise und Energiegewinnung

1. Lies im Biologiebuch S. 286 und S.887 Abschnitt oben aufmerksam durch!

2. Beantworte die Aufgaben 1)- 4) schriftlich!

3. Beschreibe, was beim Beugen deines Beines geschieht. Denke an das Gegenspielerprinzip!

15. Chemie (18.5.-20.5.)

Wiederholung:

1. Eigenschaften von Metallen B.S. 104 lesen und die Aufgaben 1 bis 3 beantworten (bitte vorher die Aufgabe abschreiben)

2. Die Metallbindung Beschreibe die Metallbindung mit eigenen Worten.

3. AB " Metalle und Salze" im Vergleich AB " Bindungsarten und Eigenschaften"
Wenn dir Arbeitsblätter fehlen sollten, schick mir eine E-Mail.

bei evtl. Rückfragen: aufgaben.kotteK@web.de