

## Wochenplan 9c vom 4.5.-8.5.

Liebe 9c, Abgabetermin für die nun folgenden Aufgaben ist **Freitag, der 8.5.**

Die Antwort auf mögliche Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt habe, in der Folgewoche, in der sie Unterricht in der Schule haben.

Weiterhin würde ich mich über **Fotos** von euch im Homeoffice freuen!

### **1.BK**

Malt einen schönen **Sonnenuntergang** (die Malutensilien dürft ihr euch aussuchen). Achtet darauf **warme Farben** zu verwenden. Auch die Gestaltung der „**Umgebung**“ ist euch selbst überlassen.

Das „Märchen Bild“, das „After Corona Bild“ und das „Sonnenuntergang Bild“ gebt ihr mir dann bitte in Kürze persönlich ab. Das „Regenbogenbild“ müsste ja inzwischen in irgendeinem Zimmer im St. Josef Seniorenheim hängen 😊

### **2. Englisch**

**Buch S. 87 P3 und P4 schriftlich** (If Satz Typ 3!!!). Bei P4 könnt ihr die ein/zwei Dialoge, die ihr euch da selber ausdenken sollt, entweder alleine machen oder ihr telefoniert und macht das dann mit einem Partner.

**Buch S. 89 „City facts“ und „Grammar“ schriftlich.**

Zusätzlich weiter mit den **Vokabeln von Unit 4**...sollten bald alle gelernt sein!

**Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Folgewoche, in der sie Unterricht haben.**

### **3. Religion/Ethik**

**Thema: Recht und Gerechtigkeit**

**Aufgaben:**

- 1.Lies dir die Texte in Ruhe durch und schlage Fremdwörter im Duden oder im Internet nach.
- 2.Markiere dir wichtige Textstellen.
- 3.Fasse die Texte kurz in eigenen Worten zusammen. Wichtig ist, dass du für die Weiterarbeit in diesem Thema den Inhalt verstehst.

Gerechtigkeit als Teil der göttlichen Ordnung. Die Idee einer vollkommenen Ordnung in einer Gesellschaft ist sehr alt. Ursprünglich glaubten die Menschen, dass göttliche

oder kosmische Gesetze das menschliche Zusammenleben bestimmen. Gerechtigkeit wurde als eine Eigenschaft beziehungsweise Tugend verstanden, die zum Erhalt der vorgegebenen Ordnung wichtig war. Wer sich nicht an die göttliche Ordnung hielt, musste spätestens im Jenseits dafür büßen. In vielen Kulturen wurde Gerechtigkeit im weitesten Sinne durch eine Gottheit personifiziert.

### **Individuelle vs. gesellschaftliche Gerechtigkeit**

Die berühmten griechischen Philosophen Platon (427 – 347 v. Chr.) und Aristoteles (384 – 322 v. Chr.) sahen in der Gerechtigkeit die höchste aller Tugenden, ohne dies mit einer Gottheit zu begründen. Die Fähigkeit „Gerechtigkeit“ verhilft seiner Besitzerin beziehungsweise seinem Besitzer zu einem bewundernswerten und guten Leben. Platon vertrat die Ansicht, dass der Mensch das Wesen der Gerechtigkeit durch philosophisches Nachdenken erkennen kann. Er glaubte, dass Gerechtigkeit eine Art ewige und unveränderliche Idee ist, die jeder Mensch für sich entdecken kann. Somit ist jeder Mensch aus sich selbst heraus fähig zu unterscheiden, was gerecht oder ungerecht ist. Im Gegensatz zu seinem Lehrer Platon glaubte Aristoteles, dass der Einzelne nicht für sich alleine, sondern nur in einer konkreten Gesellschaft und im Verhalten zum Mitmenschen erkennen kann, was gerecht und was ungerecht ist. Seiner Meinung nach wird die Tugend der Gerechtigkeit letztendlich von der Gesellschaft vermittelt. Bei genauerer Betrachtung ist der Gerechtigkeitsbegriff von Aristoteles also relativ. Gerechtigkeit kann je nach kulturellem Kontext etwas anderes bedeuten.

### **Gerechtigkeit trotz Egoismus?!**

Viele Jahrhunderte später sollte Thomas Hobbes (1588 – 1679) die bis dahin verbreiteten Meinungen über Gerechtigkeit fundamental ändern. Er vertrat die Ansicht, dass der Mensch von Natur aus rücksichtslos und egoistisch ist. Deswegen braucht es keine gerechten Menschen, sondern gerechte Verträge und Gesetze. So müssen wir uns nicht darauf verlassen, dass unsere Mitmenschen aus moralischen Gründen gerecht handeln, sondern weil sie die Strafe fürchten, die ein Vertragsbruch mit sich bringen würde. Der Gesellschaftsvertrag regelt damit eindeutig, was gerecht ist und ermöglicht so auch ein Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichen Wertvorstellungen. Das Individuum muss also nicht mehr selbst nach Gerechtigkeit suchen. Gerechtigkeit war nun nicht mehr der Ausdruck einer göttlichen Ordnung oder einer persönlichen Haltung, sondern einer von allen Seiten anerkannten Institution. Aufgabe dieser Institution ist es, einen angemessenen und objektiven Ausgleich der Interessen zu ermöglichen, der notfalls auch eingeklagt werden kann.

### **Moderne Gerechtigkeit(en)**

Diese Auffassung von Gerechtigkeit hat sich bis zum heutigen Tag durchgesetzt und wurde immer wieder erweitert. So forderte die im Jahr 1789 in Frankreich verkündete Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte unter anderem die Rechtsgleichheit, also die juristische Gleichberechtigung der Bürger. Weil diese allerdings Frauen nicht einschloss, wurden bald darauf Forderungen nach der vollen rechtlichen, gesellschaftlichen sowie politischen Gleichberechtigung aller Geschlechter laut. Sie führten dazu, dass in vielen europäischen Ländern im Laufe des 20. Jahrhunderts das Frauenwahlrecht eingeführt wurde. Tatsächlich gibt es heute viele unterschiedliche Formen von Gerechtigkeit. Wenn wir fordern, dass staatliche

Gesetze eine angemessene Verteilung von Lebenschancen, Ressourcen und Arbeitsstellen gewährleisten sollen, sprechen wir von sozialer Gerechtigkeit. Dass in Deutschland Familien mit Kindern ein Recht auf Kindergeld haben oder arbeitslose Menschen ein Recht auf Arbeitslosenhilfe, geht hierauf zurück. Ob und wie ausgeprägt die Gerechtigkeit ist, kann sich von Land zu Land sehr unterscheiden. Ein starker Ausdruck dafür, wie weit die Vorstellungen von Gerechtigkeit auseinandergehen, ist die juristische Gerechtigkeit. Laut Amnesty International gab es im Jahr 2015 56 Staaten, in denen die Todesstrafe im gewöhnlichen Strafrecht enthalten ist. Sie sehen die Todesstrafe als gerechte Vergeltung für schwerste Straftaten an, während viele andere Staaten die Tötung von Menschen grundlegend ablehnen. Darüber hinaus birgt die Todesstrafe die Gefahr von Justizirrtümern und Missbrauch. Nicht immer ist das Recht auch gerecht.

#### **4. Deutsch**

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 9c, hier kommen weitere Lernaufgaben für einen Teil von euch. Mit den Präsenzschaülern werde ich diese Lerninhalte in der Schule bearbeiten, sodass ihr am Ende der Woche auf einem ähnlichen Lernstand sein werdet. Schickt die Arbeitsergebnisse der folgenden Arbeitsaufträge im Laufe der Woche wie gehabt an mich zurück! Wenn aus technischen Gründen eine Bearbeitung der Tests nicht möglich sein sollte, müsst ihr die Aufgaben abschreiben, abfotografieren und dann an mich schicken. Wichtig: Sendet eure bearbeiteten Tests nur an folgende E-Mail-Adresse:

[u.hildebrand1@t-online.de](mailto:u.hildebrand1@t-online.de)

Bitte lest in der Lektüre „One of us is lying“ die Kapitel 12 und 13!

Alles Liebe und bleibt gesund! ;)

Lernstandsüberprüfung 04.05.2020 – 08.05.2020

Aufgabe 1: Bearbeite im Deutschbuch auf Seite 296 die Aufgabe 4

Aufgabe 2: Kapitel 10 im Buch „One of us is lying“ Seite 152: „Ich frage mich, ob er (Mr. Avery) am Wochenende ebenfalls von der Polizei befragt wurde, oder ob sie ihn als Verdächtigen ausschließen, weil er kein Motiv hat.“ Prüfe am Text, ob Mr. Avery die Möglichkeit hatte, die Tat zu begehen, und erdenke ein mögliches Motiv.

#### **5. Mathe**

Thema: Oberfläche und Volumen des Zylinders (Buch S. 126)

Erinnerung:

Für die Oberfläche eines Zylinders gilt:  $O = 2 \cdot \pi \cdot r^2 + 2 \cdot \pi \cdot r \cdot h$

Für das Volumen eines Zylinders gilt:  $V = \pi \cdot r^2 \cdot h$

Übung:

- 1) Berechne die Oberfläche und das Volumen eines Zylinders mit a)  $r = 5 \text{ cm}$  und  $h = 6 \text{ cm}$  b)  $d = 8,2 \text{ cm}$  und  $h = 7,7 \text{ cm}$
- 2) Die Walze einer Straßenbaumaschine ist  $2,1 \text{ m}$  breit und hat  $1,1 \text{ m}$  Durchmesser. Welche Fläche überfährt die Walze bei einer Umdrehung?
- 3) In einem Freibad wird ein Planschbecken mit einem Durchmesser von  $20 \text{ m}$  und  $0,8 \text{ m}$  Tiefe ausgeschachtet. Wie viel Erde muss abgefahren werden?
- 4) Eine Fabrik stellt Dosen mit  $8 \text{ cm}$  Durchmesser und  $12 \text{ cm}$  Höhe her. a) Berechne den Materialbedarf für eine Dose. b) Wie viel ml Suppe passen in die Dose? ( $1 \text{ cm}^3 = 1 \text{ ml}$ )
- 5) Ein Kupferdraht hat eine Länge von  $200 \text{ m}$  und einen Durchmesser von  $3 \text{ mm}$ . Wie schwer ist der Draht, wenn  $1 \text{ cm}^3$  Kupfer  $8,9 \text{ g}$  wiegt? (Achte auf die unterschiedlichen Einheiten!)

E-Mail: [Nicole\\_Kraemer@t-online.de](mailto:Nicole_Kraemer@t-online.de)

## 6. Physik

Thema: Das ohmsche Gesetz

- 1) Lies dir die Seiten 296 und 298 im Buch gut durch.
- 2) Schau dir dazu das Video in folgendem Link an:  
<https://www.youtube.com/watch?v=xklPZ1tzNTc>
- 3) Übernimm den folgenden Text in dein Heft.

### Das ohmsche Gesetz

In einem Stromkreis sind Spannung  $U$  und Stromstärke  $I$  proportional zueinander, aber nur wenn die Temperatur des Leiters gleich bleibt. Dieser Zusammenhang heißt ohmsches Gesetz.

Aus dieser Proportionalität entsteht eine Formel zur Berechnung des elektrischen Widerstands  $R$ .

$$U = R \cdot I$$

Die Einheit des elektrischen Widerstandes  $R$  ist das Ohm ( $\Omega$ ) (griechischer Buchstabe Omega)

E-Mail: [Nicole\\_Kraemer@t-online.de](mailto:Nicole_Kraemer@t-online.de)

## 7. Chemie

1. Schau dir folgendes Video an.

Metallbindungen einfach erklärt I musste wissen Chemie

[https://www.youtube.com/watch?v=0bvldHVL\\_TU2](https://www.youtube.com/watch?v=0bvldHVL_TU2).

## 2. Aufgaben

- Welche Eigenschaften haben Metalle?
- Warum zerspringt ein Metall nicht, wenn man mit einem Hammer darauf schlägt, sondern lässt sich verformen? (Skizziere ein Modell)
- Warum zerspringt ein Salzkristall, wenn man mit dem Hammer darauf schlägt? (Skizziere ein Modell)
- Erkläre mithilfe der Modelldarstellung, warum Metalle im festen Aggregatzustand den elektrischen Strom gut leiten, Salzkristalle dagegen Nichtleiter sind.

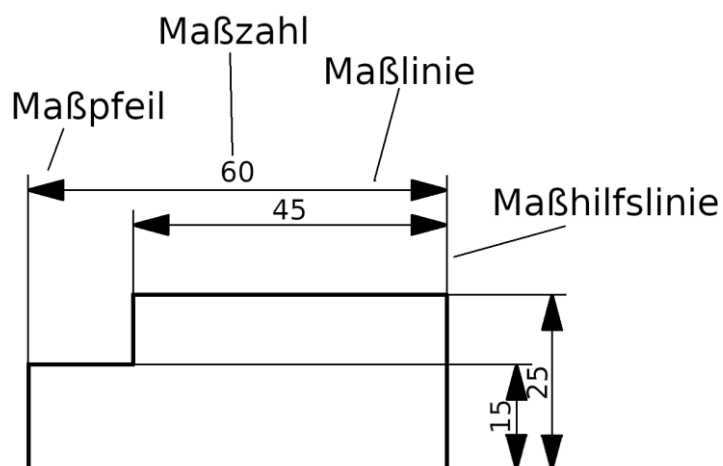
bei Rückfragen: [aufgaben.kotteK@web.de](mailto:aufgaben.kotteK@web.de)

## 8. TuN

### Thema: Technisches Zeichnen

#### Bemaßungsregeln:

1. In einer technischen Zeichnung wird jedes Maß nur einmal eingetragen
2. Maßzahlen geben das tatsächliche Maß eines Werkstücks in Millimeter an. Die Maßeinheit (mm) entfällt! Maßzahlen werden mittig mit einem Abstand von 3 mm über die Maßlinie geschrieben. Senkrechte Maße müssen von rechts lesbar sein!
3. Maßhilfslinien zeichnet man durch „Verlängern“ der Umrisslinien. Sie sollten sich nach Möglichkeit nicht kreuzen und 2 mm über den Maßpfeil hinausragen.
4. Maßlinien werden parallel zur Körperkante zwischen die Maßhilfslinien gezeichnet. Ihr Abstand beträgt 10 mm zur Körperkante und 5 mm zur jeweils nächsten Maßlinie.
5. Die gesamte Bemaßung wird mit Bleistift gezeichnet! (Nach Norm mit 2H)



Drucke die Blätter Bemaßung-1.pdf und Bemaßung-2.pdf aus und bemaße die Zeichnungen. Sie sind in folgender zip-Datei enthalten:

<https://www.schule-bw.de/resolveuid/c7df810a72f449c5966b89ec0ce99017>

Bitte mit spitzem Bleistift und Geodreieck arbeiten.

## 9.WuV

Auch wenn die konjunkturelle Lage momentan anders aussieht, müssen wir mit dem Beispiel aus dem Buch arbeiten...

- 1.Lest euch bitte die Doppelseite 204/205 genau durch.
- 2.Beantwortet die Aufgaben 1 und 2 schriftlich. Bitte schreibt vorher die Aufgabenstellungen ab.

Für ein Feedback eine Email an [teacher-boll@gmx.de](mailto:teacher-boll@gmx.de)

## 10.Biologie

Nicht nur das Nervensystem ist für die Weiterleitung und Verarbeitung von Informationen in unserem Körper zuständig. Auch das Hormonsystem übernimmt wichtige „Botenaufgaben“. Was alles dazugehört und wie diese Art von Informationssystem funktioniert, wirst du in den kommenden Aufgaben/Wochenplänen genauer kennenlernen! Aufgaben:

- 1.Lies den Text auf S.268/269 bis „Rückkopplung“ und schlage unklare Begriffe nach. (Internet, Lexika,...)
- 2.Beantworte die folgenden Fragen:
  - a)Welche Hauptaufgabe haben Hormone im Körper?
  - b)Wo werden Hormone (allgemein) produziert?
  - c)Wie werden die produzierten Hormone im Körper verteilt? (Tipp: Abb.3 hilft dir weiter!)
- 3.Übertrage die Abbildung 1 „Hormone und ihre Bildungs– und Wirkungsorte“(Körper und Tabelle!) sauber in dein Heft.
- 4.Ergänze den folgenden Lückentext.

Hormone sind körpereigene Wirkstoffe, die gemeinsam mit dem Nervensystem die Vorgänge des Stoffwechsels, des \_\_\_\_\_ und der \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_steuern. Die Hormone werden vom \_\_\_\_\_  
transportiert und gelangen so an ihren Zielort. Meist werden sie in  
\_\_\_\_\_ gebildet. Beispiele für solche Drüsen sind  
die \_\_\_\_\_ und die \_\_\_\_\_.  
Durch die Drüsenzellen können bestimmte Hormone produziert und abgegeben  
werden.

Viele Hormondrüsen werden selbst durch Hormone gesteuert, die von  
der \_\_\_\_\_ gebildet werden. So gibt diese zum Beispiel TSH ab,  
ein, \_\_\_\_\_ das die Schilddrüse anregt, ein weiteres  
Hormon zu bilden. Das gebildete Schilddrüsenhormon heißt

\_\_\_\_\_  
Dieses Beispiel zeigt, dass es bei der Steuerung des Hormonsystems zahlreiche  
\_\_\_\_\_ gibt.

*Fehlende Fachbegriffe: Blutkreislauf, Steuerungshormon, Wachstums,  
Bauchspeicheldrüse, Thyroxin, Schilddrüse, Wechselwirkungen, Fortpflanzung,  
Hirnanhangsdrüse, Hormondrüsen*

## **11. Geschichte**

S. 92/93 lesen

Diese Woche sind deine Aufgaben etwas kreativer!

S. 93 Nr. 1bS. 93 Nr. 2

Orientiere dich an der Aufgabenstellung und schreibe einen Tagebucheintrag von  
Karl Döhler. Wie läuft sein Tag ab? Welche Sorgen und Ängste beschäftigen ihn?

Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die  
die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Folgewoche, in der sie Unterricht  
haben.

## **12. Sozialkunde**

S. 164-165 gründlich lesen

S. 165 Nr. 1-3 bearbeiten

## **13. Musik**

Was macht eure Komposition? Lade dir kostenfrei das Notenprogramm Primus free  
herunter! Dort kannst du deine Komposition sauber notieren! Ist nicht so schwer! Ihr  
seid doch alle Computerfreaks! Wenn man sich ein wenig damit beschäftigt, macht  
das durchaus Spaß!

#### **4. Erdkunde**

1)S. 154 / 155: Textabschnitte T1, T2 und M5 lesen.

2)S. 155 Nr. 1ab und 3a schriftlich ins Heft.

Bei evtl. Rückfragen: Email [wienand09@web.de](mailto:wienand09@web.de)

#### **15. Französisch**

1.) Buch, Seite 92 /93: Lies dir den Text unter b) durch und versuche ihn, zu verstehen. Schlage unbekannte Vokabeln nach. Hier geht es darum, wer welche Aufgaben in dem großen Unternehmen „Rungis“ tätigt.

2.) S.93, Nr c Schreibe die Sätze in dein Heft und setze die richtige Form von „tout (=alle, der/die /das ganze“) ein. Formuliere eine Regel für die Verwendung von“ tout“ in deinem Heft. Hilfe erhältst du auf Seite 137 in deinem Buch.

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte, kann mir eine E-Mail schreiben. [CM1204@web.de](mailto:CM1204@web.de)