

Arbeitsplan für die Kalenderwochen 24 und 25

vom 08.06.2020 bis 19.06.2020



Bitte beachtet, dass dieser Arbeitsplan für die nächsten 2 Wochen gilt (bis 19.06.2020). Teilt euch die Aufgaben gut ein.

Gutes Gelingen und bis bald,

Fr. Kotte

Deutsch

bis 17.06.2020

Arbeitsauftrag Deutsch Kl. 8 c (für 2 Wochen: KW 24+25, v. 8.06. - 18.06.2020)

Liebe Schülerinnen und Schüler der 8c,

ich hoffe, es geht euch gut und ihr habt es geschafft, das Hörspiel zu lesen und den letzten Auftrag zu erledigen. Wenn nicht, **holt es schnell nach, denn sonst versteht ihr die Fragen und Aufgabenstellungen nicht, die nun folgen!!!**

Dieser Auftrag soll bis zum 18.06.2020 schriftlich (!) erledigt sein, da wir uns an diesem Tag im Präsenzunterricht Deutsch in der Schule wiedersehen und „praktisch“ arbeiten können (Lesen mit verteilten Rollen, Hörspiel – Auszug aus dem Original vergleichen, Geräuschkulisse selbst erfinden, usw.). Dies funktioniert nur, wenn ihr d e n I n h a l t kennt!!! -

Folgende Aufgaben stehen an:

1. - Geht eure „farbigen Markierungen“ zu den Hauptpersonen in der Lektüre durch und notiert sie (Eigenschaften, Aussehen, Verhalten, Beziehungen zueinander, usw.) auf jeweils e i n e r DIN A 4 – Seite senkrecht untereinander in STICHWORTEN oder KURZSÄTZEN in eurem Heft/ Lektüremappe (neue Seite hinter dem gestalteten DECKBLATT ; wirklich e i n e Seite pro Hauptperson, damit wir immer etwas ergänzen können!

Zu den Hauptpersonen gehören: Kapitän Grove, Axel Grove, Bengtsen und Edna!

2. Kurzinformationen reichen zu : Krucha, Podbiak und Megerlin!
(evtl. alle auf einer Seite notieren!)

3. Bitte folgende Fachbegriffe/Stilmittel nachschlagen und in der „Lektüremappe“ (Einzelseite mit Überschrift „Stilmittel“) notieren:
a) „Lichtmetaphorik“
b) „Metapher“

(Bei evtl. Fragen bitte Mail an elfi17froehling@alice.de)

Gutes Gelingen , bis bald! :)

Stunde	Thema - Lerninhalt		erledigt
1	<p><u>Netz und Oberfläche von Prismen</u></p> <p>1. B.S. 119 durcharbeiten</p> <p>2. Notiere die Beispiele a und b in dein Heft. Achte bitte auf eine korrekte Schreibweise. geg., ges., Formel, Rechnung</p> <p>3. B.S. 120 Nr. 1a, 2a, 3a</p>	<p>Formeln lernen <i>* Kontrolliere anschließend deine Ergebnisse. (Lösung 1)</i></p>	
2	<p><u>Wir üben</u></p> <p>B.S. 121 Nr. 4, 5, 6</p>	<p><i>* Kontrolliere anschließend deine Ergebnisse. (Lösung 2)</i></p>	
3	<p><u>Schrägbilder zeichnen</u></p> <p>* verwende einen spitzen Bleistift</p> <p>1. B.S. 122 durcharbeiten</p> <p>2. Beispiel a und b ins Heft übernehmen</p> <p>3. B.S. 123 Nr.1,2</p>	<p><i>* Kontrolliere anschließend deine Ergebnisse. (Lösung 3)</i></p>	
4	<p><u>Wir üben</u></p> <p>B.S. 123 Nr. 3,4</p>	<p>Aufgaben beenden <i>* Kontrolliere anschließend deine Ergebnisse. (Lösung 4)</i></p>	
5	<p><u>Volumenberechnung von Prismen</u></p> <p>1. B.S. 125 durcharbeiten</p> <p>2. Notiere die Beispiele a und b in dein Heft. Achte bitte auf eine korrekte Schreibweise. geg., ges., Formel, Rechnung</p> <p>3. B.S. 126 Nr. 1,2,3</p>	<p><i>* Kontrolliere anschließend deine Ergebnisse. (Lösung 5)</i></p>	
6	<p><u>Wir üben</u></p> <p>B.S. 126 Nr. 4 5a,c 6a,c 7,8,9</p>	<p>Aufgaben beenden <i>* Kontrolliere anschließend deine Ergebnisse. (Lösung 6)</i></p>	

Wenn Ihr Fragen habt, dann schickt Eure E-Mail bitte an folgende Adresse:

schaefer-antje@gmx-topmail.de

1. Schreibe die Sätze ab und setze **since** oder **for** ein.
 - 2.) We've been in new York _____ yesterday.
 - 3.) I've had this new CD _____ my last birthday.
 - 4.) I haven't seen you _____ six weeks.
 - 5.) I've been living here _____ ten years.
 - 6.) The students have been at school _____ this morning.
 - 7.) I've been at the supermarket _____ hours.
 - 8.) Schools have been closed _____ March.
 - 9.) My father has worked at the new company _____ three months.

2. S. 118 / Aufg. 9
3. S. 119 / Aufg. 10
4. S. 120/121 lesen und eine umfangreiche Mind Map zu den USA anfertigen. Gerne kannst Du dazu ein großes Zeichenblockblatt benutzen und auch im Internet recherchieren. Hier die Unterkategorien:
 - a) big cities
 - b) sights
 - c) national parks
 - d) mountains
 - e) rivers
 - f) extras

1. DaZ-Mappe: Bearbeite die Seite 31.
2. Notiere dir Fragen zu den Themen, die du nicht verstanden hast.
3. Lies dir folgende Geschichte durch und bearbeite die dazugehörigen Aufgaben:
<https://deutsch.lingolia.com/de/leseverstehen/b1/articles/sommerurlaub-am-meer-text-zum-leseverstehen>
4. Nutze folgende Seite auch, um das Perfekt zu üben:
<https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/zeitformen/perfekt/uebungen>

Wenn du ein Feedback haben möchtest, dann schicke mir bitte eine E-Mail an folgende Adresse:
nancy.y@hotmail.de

Sozialkunde

bis 19.06.2020

Thema: Nachhaltige Wirtschaft
Aufgaben: S. 116 - 120 lesen
S. 120 Nr. 1 und 2 bearbeiten
E-Mail: schuhdominik@web.de

Physik

bis 19.06.2020

„Gar mächtig ist des Schlossers Kraft, wenn er mit langen Hebeln schafft.“

Dieses alte Sprichwort aus dem Handwerk hat einen physikalischen Hintergrund. Informiere dich im Internet und in deinem Physikbuch über Hebel bzw. Hebelgesetz.

Was ist mit der Aussage des obigen Sprichwortes gemeint?

Beachte für den Präsenzunterricht, dass du dazu dein Physikbuch benötigst.

Erdkunde

bis 19.06.2020

Aufgaben aus dem Buch:

S. 50/51:

M1, M2 und M3 lesen bzw. betrachten

Dazu: Nr. 1, 2, 3 und 4 schriftlich ins Heft

Zur Vertiefung:

<https://www.youtube.com/watch?v=38uwXUX0Nag>

Bei evtl. Rückfragen: Email wienand09@web.de

Wochenplan Chemie KW 24 / 25

1. Ergänze die fehlenden Angaben im Text.

Der Kern eines Atoms ist aus _____ und _____ (mit Ausnahme des Wasserstoffatoms) aufgebaut. In der Hülle befinden sich die _____. Die Elementarteilchen unterscheiden sich in ihrer _____ und _____, sie stimmt mit der _____ überein. Die Masse eines _____ ist sehr klein, sie kann deshalb bei der Ermittlung der Gesamtmasse vernachlässigt werden.

2. Fülle die Tabelle mit Hilfe des PSE aus.

Element	Symbol	Ordnungszahl	p ⁺	n	e ⁻	Masse in u
		2				
Kalium	S					
Gold						

3. Mit dem Kern – Hülle – Modell von Rutherford kann man den Aufbau der Atome und die Reihenfolge der Elemente im PSE erklären. Das Modell erklärt aber nicht die ähnlichen Eigenschaften der Elemente innerhalb einer Elementgruppe. Niels Bohr entwickelte im Jahr 1913 die Vorstellung vom Aufbau der Elektronenhülle weiter. Dieses Modell bezeichnet man als „Schalenmodell = Energiestufenmodell“.

Lies im Buch die Seiten 56 und 57.

Beantworte die Aufgaben Nr. 1,2 und 3

4. Merke:

Ionisierungsenergie ist die Energie, die man benötigt, um das äußerste Elektron von der Energiestufe (=Schale) zu entfernen.

Auf der folgende Seite findest du ein Arbeitsblatt zur Ionisierungsenergie mit Lösungen.

https://www.chemie.schule/k10/k10ue/ueaufgaben_zur_ionisierungsenergie.htm

Hallo Ihr Lieben,

bitte bearbeitet die Aufgaben und macht ein Foto davon oder scannt es ein. Sendet mir eure bearbeiteten Aufgaben bitte **bis Freitag, 19.06.2020** als PDF-Dokument an meine Email-Adresse: Brenner_J@gmx.de

Bitte fügt Euren Namen und eure Klasse mit in die E-Mail, damit ich alle richtig zuordnen kann.

Danke! Bis bald! Liebe Grüße und bleibt gesund! Frau Brenner

Arbeitsplan der Klasse 8c - Geschichte

- Lies dir den Text auf der **Seite 252** in deinem Geschichtsbuch aufmerksam durch.
 - Bearbeite dann die **Aufgaben 1a** und **2** schriftlich und **ausführlich** in deiner Geschichtsmappe/ in deinem Geschichtsheft.
- Lies dir den Text auf der **Seite 253** in deinem Geschichtsbuch aufmerksam durch.
 - Bearbeite dann die **Aufgabe 4 und 5** schriftlich und **ausführlich** in deiner Geschichtsmappe/ in deinem Geschichtsheft.
- Beantworte dann folgende Aufgaben

Die Finanzierung des Staates

1. Notiere, zu welchem Zweck die folgenden Maßnahmen getroffen wurden.

Einfuhr aus den

Kolonien: _____

Manufakturen: _____

Zollmauern: _____

Handelsstraßen: _____

Kanäle: _____

2. Erkläre die folgenden Begriffe.

Merkantilismus: _____

Manufaktur: _____

Zoll: _____

Beschäftigt euch mit dem Thema „Natur behüten oder beherrschen“.

Lies dazu im Buch die Seiten 186/187.

Bearbeite die Arbeitsaufträge:

1. Stelle aus dem Text die wichtigsten Folgen des Klimawandels zusammen.
2. Nr. 6 und 7 schriftlich ins Heft beantworten.

Bei Rückfragen könnt ihr mir unter folgender Adresse schreiben:

MDR-Kuhlmann@magenta.de

Klassen 8, Wochenplan bis 19.06.2020

Fach: Evangelische Religion

Liebe Religionsschüler/innen,

bitte bearbeitet folgende Aufgabe bis zum 19.06.2020:

- 1.) **„Was ist der Islam?“**
Was kannst du nach der Beschäftigung mit dem Thema im Unterricht und daheim auf diese Frage antworten?
Antworte ausführlich!!
- 2.) **Religionsbuch, Seite 147, Aufgaben 1-3**

Wichtig: Sendet eure Arbeitsergebnisse nur an folgende E-Mail-Adresse:

u.hildebrand1@t-online.de

Alles Liebe und bleibt gesund! ✨

HuS

bis 19.06.2020

Arbeitsauftrag HuS, Kl. 8 (Fr. Müller, Kurs von Frau Keßler)

Mail an: kamue92@web.de

1. Lies dir zunächst die Seiten 114 bis 119 im Buch durch! (Themen: Textilkennzeichnung und richtiges, umweltbewusstes Waschen)
2. Bearbeite die 4 Aufgaben, die du auf den oben angegebenen Seiten findest.

Bildende Kunst

bis 19.06.2020

Was vermisst du am meisten in der Corona-Zeit? Gibt es sogar etwas, was dir gefällt oder du mehr schätzt?

Unterteile ein DinA3 Blatt in zwei Hälften und zeichne zwei Bilder: Auf der einen Seite malst du ein Bild davon, was du in dieser Zeit am meisten vermisst und auf die andere Hälfte malst du ein Bild von etwas, was du positiv findest. Sei kreativ und bunt!

Du brauchst mir diesmal kein Foto zu schicken. Bitte nimm das Graffiti sowie dieses Bild mit, wenn dein Unterricht anfängt und gib es mir persönlich ab.

Viel Spaß! ☐ ☐

s.gazozcu@gmail.com

Französisch

bis 19.06.2020

Le passé composé avec être

Die Bildung der Vergangenheitsform (passé composé = Perfekt)

Das passé composé (zusammengesetzte Vergangenheit) setzt sich wie auf Deutsch aus zwei Elementen zusammen:

Ein Hilfsverb + ein Partizip passé

Manche Verben werden mit „haben“, manche Verben mit „sein“ gebildet.

Beispiele: ich **habe telefoniert**

Wir **sind gegangen**

Sie **ist geschwommen**

Auf Französisch gibt es auch beide Möglichkeiten. Leider sind nicht immer dieselben Verben mit „être“ gebildet, die im Deutschen mit „sein“ gebildet werden. Die gute Nachricht ist, dass du sie schnell lernen kannst, da es nur 15 wichtige gibt.

Die Französischen Verben, die im Passé composé mit „être“ gebildet werden sind:

b) alle Reflexivverben (s'appeler, se promener, se lever,.....)

c) die folgenden Verben:

aller (gehen), arriver (ankommen), descendre (aussteigen aus..., von...), entrer (eintreten in...), monter (einsteigen in...), mourir (sterben), partir (wegfahren, abfahren), rentrer (zurückkehren), rester (bleiben), retourner (zurückkehren), revenir (zurückkommen), sortir (ausgehen nach..., in...), tomber (fallen), venir (kommen).

- 1.) Schreibe die 15 Verben, die das Passé Composé mit être bilden, unter den Merksatz in deinem Heft, den du im letzten Auftrag aufschreiben solltest.
- 2.) Bearbeite danach folgende Aufgabe: Trouve les participes passés des verbes. Finde die Partizip Passé der folgenden Verben. Hilfe erhältst du in deinem Buch auf Seite 155 bis 158.

aller : _____ ; arriver: _____ ; descendre: _____ ;

entrer: _____ ; monter: _____ ;mourir: _____ ;

partir: _____ ; rentrer: _____ ;rester: _____ ;

retourner: _____ ; revenir: _____ ; sortir:

_____ ; tomber : _____ ; venir: _____

- 3.) Lerne diese Verben auswendig ! Das ist wichtig, damit du das Passé Composé mit avoir und mit être unterscheiden kannst.
- 4.) Lies nun Seite 50 in deinem Buch. Hier erzählen Lucie und Marco von ihren Reisevorbereitungen für den Schüleraustausch. Achte auf die Formen des Passé Composé. Was fällt dir auf ? Schreibe in dein Heft und erledige dann Aufgabe d.

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte oder Fragen hat, kann mir eine E-Mail schreiben. CM1204@web.de

TuN

bis 19.06.2020

Plane eine kleine Holzkiste mit Deckel. Zum Beispiel für den Schreibtisch, für Nähzeug oder anderen Kleinkram. Überlege dir sinnvolle Maße und erstelle Zeichnungen der Einzelteile.

Du kannst deine **als PDF eingescannten** Zeichnungen an mich mailen, wenn du eine Rückmeldung haben möchtest. → holl@mdrsp.de

KuT

bis 19.06.2020

Du hast nun die Möglichkeit, deinen Lieblingsschauspieler/-in oder Sänger/-in ausführlich zu interviewen und ihm/ihr alle Fragen zu stellen, die du schon immer mal fragen wolltest. Verfasse ein Interview! Die Fragen und die Antworten darfst du natürlich erfinden. :-)

Bei evtl. Rückfragen: haydi.botros@web.de

Musik

bis 19.06.2020

2-Wochen-Plan

WPF Musik 8!

Wiederholung Technik Tricks Essential Elements Nr 80 ff!

Wiederhole Einspielstudien, halte Töne aus („guter Ton“)!

Suche dir dann eine Stück aus, welches Du möglichst perfekt spielen kannst.

Das Repertoire bietet einige Stücke!

Katholische Religion

bis 19.06.2020

2-Wochen-Plan

Ordne die folgenden Bücher in der richtigen Reihenfolge:

Deuteronomium – Exodus – Genesis – Levitikus – Numeri

Wie nennt man diese Bücher noch? Erkläre!

christoph-becker.musik@gmx.de

Wpf Sport

bis 19.06.2020

WPF-Sport (KW 24 und 25)

1. Erkläre, was Prävention und Rehabilitation im Gesundheitssport bedeutet.
2. Erkläre mit eigenen Worten die Auswirkung von Sport auf die Gesundheit.
3. Welche Rolle spielt dabei die Ernährung?

In der „bewegten Pause“ erwartet euch folgendes Workout:

Das Workout ist für die Pausen gedacht, gerne dürft ihr es aber auch zu Hause machen!

1. 30 sec. Jumping Jacks
2. 30 sec. Imaginäres Seilspringen
3. 30 sec. Auf der Stelle laufen + Kniehub
4. 30 sec. Auf der Stelle laufen + Anfersen
5. 30 sec. Auf der Stelle laufen + Arme kreisen
6. 30 sec. Auf der Stelle laufen + Schultern kreisen
7. 30 sec. auf einem Bein stehen, das andere Bein kreist (15 sec. pro Seite)
8. 30 sec. auf einem Bein stehen + Fußgelenk kreisen (15 sec. pro Seite)

Thema: „Lauf­längencodierung“

Die Lauf­längencodierung wird bei vielen bekannten Bildformaten (z. B. BMP, TIFF, GIF, PDF) eingesetzt. Dabei wird angegeben, wie viele gleichfarbige Bildpunkte direkt nebeneinander liegen. Man fängt immer links oben an. Für die theoretische Übung gehen wir von den zwei abwechselnden Farben weiß und schwarz aus. Der Lauf­längencode fängt immer mit „weiß“ an.

					1w-3s-1w
					1s-3w-1s
					5s
					1s-4w
					1s-3w-1s
					1w-3s-1w

Zeilenübergreifend ist der Lauf­längencode für das 5x6 Rasters von „e“ 1,3,1,1,3,7,4,1,3,1,1,3,1 (die 7 ist die Zusammenfassung der schwarzen Bildpunkte aus Zeile 2, 3 und 4).

Wichtig ist, dass die Breite des Rasters (also die Punkte in einer Zeile) bekannt sind.

Aufgabe 1

Übung: Erstelle auf einem karierten Blatt (1 Kästchen für einen Bildpunkt) das 22x31 Bild mit dem Lauf­längencode:

36-1-21-8-14-1-6-1-14-1-1-1-2-1-1-1-14-1-2-2-2-1-14-1-6-1-14-8-14-1-16-1-4-1-15-3-3-1-14-5-2-1-15-1-1-1-3-1-13-1-1-1-1-1-3-1-13-1-2-1-4-1-14-4-3-1-16-1-1-1-2-1-16-1-2-1-1-1-16-1-2-1-1-1-16-1-4-1-15-1-1-1-3-1-15-1-1-1-3-1-14-1-3-1-2-1-14-1-3-1-2-1-14-8-12-2-8-2-8-2-12-1-6-1-15-1-4-1-17-1-2-1-19-1-21-1-1

(Tipp: Markiere die erledigten Zahlen leicht mit Bleistift, weiße Kästchen frei lassen, schwarze Kästchen markieren und am Schluss ausmalen)

Aufgabe 2

Erstelle in einem 22x17 Raster 3 Das-ist-das –Haus-vom-Nikolaus mit den Bodenlängen 5, 7 und 9 Bildpunkten, ohne dass sie sich berühren und notiere den Lauf­längencode.

Aufgabe 3

Erstelle einen Smiley in einem 10x10 Raster und notiere den Lauf­längencode.

schaufelberger@mdrsp.de