

**Wochenplan vom**  
**08.06.2020 bis zum 19.06.2020**  
**KW 24 & 25**

Liebe 6b,

bitte bearbeitet die Aufgaben dieses Wochenplans innerhalb der nächsten 2 Wochen im Home-Office und in der Schule.

Da Frau Botros, Frau Zeycan, und ich, Herr Meckeler, euch im Unterricht sehen werden, braucht ihr in den Fächern Englisch, Deutsch und Mathe keine E-Mails mit euren Lösungen schicken. Das gilt voraussichtlich auch für Herrn Becker, Herrn Schaufelberger und Herrn Schuh in den jeweiligen Fächern. Bei Rückfragen könnt ihr uns natürlich weiterhin per Mail kontaktieren.

In allen anderen Fächern sind weiterhin E-Mails mit euren Ergebnissen erwünscht.

Euer Herr Meckeler

---

**Englisch**

---

1. Workbook: p. 45, p.46, p.47, p.49
2. Buch: p.145 komplett abschreiben und wie abgebildet markieren.
3. Workbook: p.57 + NOW YOU
4. Buch: p.81, 3

---

**Musik Bläserklasse**

---

In den 80er Nummern von Essential Elements findest Du weitere technische Einspielstudien!  
Danach gibt es erweiterte Stücke, deren Schwierigkeit sich langsam steigert. Nicht den Mut verlieren!  
Auf geht`s!

---

**Ethik**

---

Vorstellungen über Zeit

Seite 128 / 129

Aufgabe 1 bis 3

## Thema: Rauminhalte vergleichen

### Buch S. 166:

Einstieg bearbeiten und blauen Kasten lesen  
Nr. 1, 2 (auch die Anzahl der Würfel angeben)

### Buch S. 167:

Nr. A, B (jeweils auch die Anzahl der Würfel angeben)  
Nr. 3 links (bei a auch die Anzahl der Würfel angeben)  
Nr. 4 links  
Nr. 3 rechts

## Thema: Volumeneinheiten

### Buch S. 168:

Einstieg bearbeiten  
den blauen Kasten ins Regelheft übertragen (falls keines vorhanden: ins Schulheft);

### Buch S. 169:

Nr. 2, A, B  
Nr. 4 links, 7 links, 8 links, 6 rechts

## Thema: Volumen des Quaders

### Buch S. 170:

den blauen Kasten ins Regelheft übertragen (falls keines vorhanden: ins Schulheft);  
Nr. 1

### Buch S. 171:

Nr. 2, B, 4 links, 5 links, 6 links

### Zusatzaufgaben:

S. 171 Nr. 5 rechts, 6 rechts  
S. 172 Nr. 1, 2  
S. 176 Nr. 12, 13  
S. 177 Nr. 14, 16, 18, 19  
S. 173 lesen, Aufgaben auf S. 174 bearbeiten

Bei Rückfragen: [herr.meckeler@gmx.de](mailto:herr.meckeler@gmx.de)

## Deutsch Wochenplan Klasse 6b (08.06.- 19.06.2020)

### Arbeitsaufgaben zur Lektüre „Rico, Oskar und die Tieferschatten“

Wenn ihr Fragen habt, schickt mir eine Mail an [incinurzeycan@gmail.com](mailto:incinurzeycan@gmail.com)! Ihr habt bis zum 19. Juni Zeit für die Aufgaben. In der Schule im Präsenzunterricht werden wir dann die Aufgaben besprechen.

**Bereits bei der ersten Begegnung zwischen Rico und Oskar zeigt sich, dass sie beiden Jungen sehr verschieden sind.**

1. Lies die Textstelle über das Treffen (S.32-38). Welche Unterschiede werden deutlich? Die Stichworte helfen dir.

Orientierungssinn

Aussehen

Elternhaus

Intelligenz

2. Trotz der Unterschiede werden Rico und Oskar Freunde.  
Was verbindet die beiden?  
Wie helfen sie sich gegenseitig?
3. Lies die Aussage in der Sprechblase. Stimmt du ihr zu? Begründe deine Ansicht?

Wenn meine Klassenkameraden genau so wären wie ich, wäre das toll. Wir würden alle gleich viel wissen, niemand hätte bessere Noten als ich und wir müssten nie mehr streiten.

## Dieffenbachstraße 93, Berlin-Kreuzberg

4. Sammle im Buch Informationen über Berlin und halte die Ergebnisse stichpunktartig fest.

Dieffenbachstraße (S.29-31, 49/50): lang,

Stadtteile (S.20, 129): Kreuzberg,

Berlin (S.79/80,139): viele Häuserdächer und Bäume,

5. „Emil und die Detektive“ von Erich Kästner ist ein anderer bekannter Roman. In dem ein Junge in Berlin als Spürnase unterwegs ist. Lies den Textausschnitt und vergleiche Emils Wahrnehmung der Stadt mit der von Rico (S.29/30, 34/35, 139-144). Schreibe in dein Heft.

Du kannst dich an folgenden Fragen orientieren, um Gemeinsamkeiten und Unterschiede festzustellen:

- Wie beschreiben die Jungen Berlin?
- Fühlen sich Emil und Rico wohl in der Stadt?
- Sind die Menschen um sie herum nett zu ihnen?

Diese Autos! Sie drängten sich hastig an der Straßenbahn vorbei; hupten, quiekten, streckten rote Zeiger links und rechts heraus, bogen um die Ecke; andere Autos schoben sich nach. So ein Krach! Und die vielen Menschen auf den Fußsteigen! Und von allen Seiten Straßenbahnen, Fuhrwerke, zweistöckige Autobusse! Zeitungsverkäufer an allen Ecken. Wunderbare Schaufenster mit Blumen, Früchten, Büchern, goldene Uhren, Kleidern und seidener Wäsche. Und hohe, hohe Häuser

(...) Die Stadt war so groß. Und Emil war so klein. Und kein Mensch wollte wissen, warum er kein Geld hatte und warum er nicht wusste, wo er aussteigen sollte. Vier Millionen Menschen lebten in Berlin, und keiner interessierte sich für Emil Tischbein. Niemand will von den Sorgen des andern etwas wissen. Jeder hat mit seinen eigenen Sorgen und Freuden genug zu tun. Und wenn man sagt: „Das tut mir aber wirklich leid“, so meint man meistens gar nichts weiter als: „Mensch, lass mich bloß in Ruhe!“

Auszug aus: Erich Kästner, „Emil und die Detektive“, Hamburg: Dressler Verlag, Zürich: Atrium Verlag 2001 (1935), S.67, 71 f.

## Rico mag Krimis

6. Was gehört zu einem guten Kriminalroman? Erstelle eine Mindmap.
7. Diskutiere, ob „Rico, Oskar und die Tieferschatten“ ein klassischer Kriminalroman ist.
8. Finde im Buchstabenrätsel elf Begriffe, die im Zusammenhang mit Kriminalromanen stehen.

N	E	H	C	E	R	B	R	E	V
S	Z	I	Y	F	P	R	Q	C	A
G	P	D	E	A	L	T	R	S	N
E	B	E	M	N	Q	E	F	O	L
F	M	T	F	T	F	L	W	I	E
F	X	E	S	P	V	R	Q	T	S
A	R	K	O	G	U	A	S	E	T
W	E	T	U	T	V	T	P	W	Ä
T	B	I	N	B	Ä	S	A	D	R
A	F	V	Z	I	F	T	P	Q	M
T	N	A	E	Z	R	L	E	N	S
Y	B	S	R	T	U	O	L	R	K
W	P	T	I	Z	V	T	O	K	W
A	U	F	K	L	Ä	R	U	N	G
H	J	R	F	T	R	B	V	T	J
P	S	L	K	Q	P	R	S	M	A
M	R	N	B	L	E	I	C	H	E
U	O	F	S	W	K	T	P	V	N
B	T	R	G	F	T	R	N	B	L
V	E	R	D	A	C	H	T	W	D
S	A	L	K	O	R	Z	G	M	T
V	I	N	D	I	Z	R	X	Z	K

9. Vergleiche die Lösung des Buchstabenrätsels mit der Mindmap. Kommen die gleichen Stichwörter vor?

## Westbühls Bericht

10. Ergänze die Lücken im Schaubild.

Präteritum	Nüchtern	Wann	Hauptteil	Geschehen
Information	Unwichtige	Folgen	Reihenfolge	Spannung

### Ziel

Sachliche, neutrale \_\_\_\_\_  
des Lesers

### Bericht

Aufbau

Sprache

Einleitung: Vollständige Klärung des \_\_\_\_\_.

Wer hat \_\_\_\_\_ was wo getan? \_\_\_\_\_:

Beantwortung aller W-Fragen in der \_\_\_\_\_ des Geschehens.

Schluss: Erklärung der \_\_\_\_\_.

Tempus: \_\_\_\_\_.

Stil: sachlich, \_\_\_\_\_.

Achtung: Keine Gefühle erzeugen.

Auf Vollständigkeit achten, aber \_\_\_\_\_ Informationen ausblenden.

**11. Das müsste der Polizist Westbühl aber besser wissen! Lies seinen Bericht und schreibe in dein Heft eine Fassung, in der du dich an die Regeln im Schaubild hältst.**

#### Polizeibericht

Mittwochabend: Endlich haben wir den Verbrecher „Mister 2000“. Es war der Inhaber eines Schlüsseldienstes. Marrak heißt er, der Mistkerl. Er wohnt in der Dieffe 93, Kreuzberg - in meinem Haus! Ich sehe zum Fenster raus und beobachte, wie er die zwei Jungs, den Rico und den Oskar, verfolgt. Na, ich ziehe meine Pistole und brülle „Polizei!“ und dass ich schießen werde. Aber der reagiert gar nicht und haut dem Rico voll auf die Nuss. Da trifft aber plötzlich der Fitzke mit einem Stein und es wird Nacht für den Marrak. Das war aufregend – Mann, Mann, Mann! Endlich kommt der Krankenwagen und Rico erzählt mir, wie sein Vater gestorben ist.

---

## DaZ Gruppe 1

---

Weiterarbeit an der DaZ-Mappe

- Wenn du ein Feedback haben möchtest, dann schicke mir bitte eine E-Mail an folgende Adresse: [nancy.y@hotmail.de](mailto:nancy.y@hotmail.de)

---

## DaZ Gruppe 2

---

Für eine Rückmeldung bitte an: [johanna.eisel@mail.de](mailto:johanna.eisel@mail.de)!

**Lies den Text „Spielplatz“**

### **Spielplatz**

Lena spielt mit ihrer Freundin Anna und ihrem Freund Ben auf dem Spielplatz. Lena hat lange blonde Haare und spielt jetzt im Sand. Anna trägt einen rosa Pullover und sitzt auf der Schaukel. Annas Haare sind lang und braun. Ben trägt eine blaue Hose und einen roten Pullover. Seine Haare sind braun und er sitzt auf der Rutsche. Vor dem Sandkasten liegt ein roter Ball. Die Kinder haben viel Spaß beim Spielen. Sie freuen sich über das schöne Wetter. Der Himmel ist blau und die Sonne scheint. Der Spielplatz ist klein.

### **Aufgaben:**

1. Richtig oder falsch? Kreuze an!

	richtig	falsch
<b>Lenas Freundin heißt Lara.</b>		
<b>Ben sitzt auf der Rutsche.</b>		
<b>Ben hat blonde Haare.</b>		
<b>Der Ball ist weiß.</b>		
<b>Die Kinder spielen im Garten.</b>		
<b>Ben trägt eine blaue Hose.</b>		
<b>Anna sitzt auf der Schaukel.</b>		
<b>Ben hat einen schwarzen Pullover.</b>		
<b>Das Wetter ist schön.</b>		
<b>Die Sonne scheint nicht.</b>		
<b>Lena hat blonde Haare.</b>		
<b>Der Spielplatz ist groß.</b>		

2. Male auf einem Blatt den Spielplatz, die Kinder Anna, Ben und Lena und wie das Wetter ist. Achte darauf, wie der Spielplatz und die Kinder aussehen. Alles steht im Text!
3. Mit welchen Spielsachen spielst du gerne? Schreibe in ganzen Sätzen in dein Heft!
4. Mit wem und wo spielst du am liebsten? Schreibe in ganzen Sätzen in dein Heft!

---

**WPF HuS, Gruppe Frau Keßler**

---

- 1.) Suche dir einen einfachen Rührkuchen oder ein Muffin-Rezept aus Mamas Rezeptbuch oder aus dem Internet aus.
- 2.) Backe diesen Kuchen/diese Muffins und halte die einzelnen Zubereitungsschritte mithilfe von Fotos fest! Erstelle dann eine Schritt-für-Schritt Rezeptanleitung und ergänze sie mit deinen Fotos. Viel Spaß beim Backen!
- 3.) Tipp: Lasse dir gerne von jemandem helfen.
- 4.) Schreibe das Rezept einmal in Tabellenform (zur Wiederholung: siehe Seite 67 im Buch) und einmal als Liste für Zutaten und Arbeitsschritte (vgl. S. 68 im Buch).

**[herr.meckeler@gmx.de](mailto:herr.meckeler@gmx.de)**

---

**WPF HuS Gruppe, Frau Gazozcu**

---

**Frau Gazozcu, Mail: [s.gazozcu@gmail.com](mailto:s.gazozcu@gmail.com)**

- 1.) Suche dir einen einfachen Rührkuchen oder ein Muffin-Rezept aus Mamas Rezeptbuch oder aus dem Internet aus.
- 2.) Backe diesen Kuchen/diese Muffins und halte die einzelnen Zubereitungsschritte mithilfe von Fotos fest! Erstelle dann eine Schritt-für-Schritt Rezeptanleitung und ergänze sie mit deinen Fotos. Viel Spaß beim Backen!
- 3.) Tipp: Lasse dir gerne von jemandem helfen.
- 4.) **Neu: Schreibe das Rezept einmal in Tabellenform (zur Wiederholung: siehe Seite 67 im Buch) und einmal als Liste für Zutaten und Arbeitsschritte (vgl. S. 68 im Buch).**

---

**WPF WuV, Gruppe Herr Schuh**

---

Thema: Markt  
Aufgaben: S. 148 lesen  
Seite 148 Nr. 1 bis 3 bearbeiten  
Seite 150 lesen  
Seite 141 Nr. 1 bis 3 bearbeiten  
  
E-Mail: [schuhdominik@web.de](mailto:schuhdominik@web.de)



---

## WPF WuV, Gruppe Herr Boll

---

1. Lest euch die 163 im Buch gut durch. Hier geht es darum, wie ihr eine Mindmap erstellt.
2. Schaut euch das vorgegebene Beispiel gut an.
3. Erstellt eigene MindMaps zu den Themen: „Taschengeld“ und „Werbung“
4. Ihr müsstet genügend Informationen haben, um ausführliche Mindmaps zu erstellen.  
Wenn euch Informationen fehlen, blättert im Buch auf die Seiten der Themen zurück.

**teacher-boll@gmx.de**

---

## WPF Französisch

---

### Lisa à Paris

- 1.) Schau dir die Buchseiten 68 und 69 genau an. Welche Sehenswürdigkeiten findest du hier?  
Erledige mit Hilfe der Hör-CD in deinem Cahier d'activités Nummer 1 auf Seite 68. (Track 114)
- 2.) Buch, Seite 68, Nr. 2 (Schreibe die Sätze in dein Heft.)  
Beispiel: La photo A, c'est le Sacré Coeur.  
La photo B, c'est...
- 3.) Suche dir eine Sehenswürdigkeit (auf der Doppelseite) in Paris aus und fertige ein kleines Plakat in deutscher Sprache dazu an. Du kannst gerne ein Zeichenblockblatt (A3) benutzen. Schreibe nur die für dich wichtigsten Informationen auf und achte auf eine große Schrift und eine ansprechende Gestaltung mit Bildern etc.  
Um Informationen zu den Sehenswürdigkeiten zu bekommen, kannst du gerne im Internet recherchieren.  
Sende mir eine E-Mail mit einem Bild deines Plakats bis 19.06.2020 an [CM1204@web.de](mailto:CM1204@web.de)  
Wenn du Präsenzunterricht hast, dann denk daran, dein Material für das Plakat mit in die Schule zu nehmen.
- 4.) Cahier, Seite 55, Nr. 1 a und b

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte oder eine Frage hat, kann mir eine E-Mail schreiben. [CM1204@web.de](mailto:CM1204@web.de)

---

## Katholische Religion

---

Wir beginnen ein neues Thema

### Religionen

1. Im Religionsbuch S.160/ 161 lesen und die Aufgaben 1-3 bearbeiten.
2. S.162/163 lesen und die Aufgaben 1 und zwei bearbeiten.

Bei Rückfragen könnt ihr mir unter folgender Adresse schreiben:

[MDR-Kuhlmann@magenta.de](mailto:MDR-Kuhlmann@magenta.de)

**Basiswissen über das Christentum, das Judentum und den Islam**

In den letzten Unterrichtsstunden (vor Corona) haben wir uns mit den drei Weltreligionen beschäftigt. Versuche hier, dein Wissen aufzufrischen... 😊 Du kannst dafür auch in dein Buch schauen. Du hast bis zum **19.6.2020** Zeit.

	<b>Christentum</b>	<b>Judentum</b>	<b>Islam</b>
<b>Name Gottes</b>			
<b>Anhänger</b>			
<b>Symbol</b>			
<b>Gründer der Religion</b>			
<b>Jahr der Entstehung</b>			
<b>heiligste Schrift</b>			
<b>heiligste Stadt</b>			
<b>Gotteshaus</b>			
<b>Leiter einer Gemeinde</b>			
<b>Wochenfest</b>			

**Aufgabe:** Ordne folgende Begriffe in die richtigen Felder der Tabelle ein. Bedenke, dass einige Felder frei bleiben können.

- |           |               |                  |          |           |
|-----------|---------------|------------------|----------|-----------|
| Synagoge  | Freitagsgebet | Jahwe            |          | 622       |
| 30 n.Chr. | <b>Juden</b>  | Sabbat           | Christen | Pfarrer   |
| Koran     |               | Sonntag          | Kirche   | Mohammed  |
| Jesus     | Bibel         | ca. 2000 v. Chr. | Mekka    | Gott      |
| Jerusalem | Allah         | Rabbiner         |          | Muslime   |
| Imam      | Abraham       | Davidstern       | Rabbiner | Halbmond  |
| Moschee   |               | Tora             | Kreuz    | Jerusalem |

Computer arbeiten viel mit Algorithmen. Ein Algorithmus ist eine Reihe von Anweisungen, die Schritt für Schritt ausgeführt werden, um eine Aufgabe oder ein Problem zu lösen. Im Prinzip ist jedes Backrezept ein Algorithmus. Um besser zu verstehen, wie Computer arbeiten, bekommst du ein paar graphische Algorithmen zur Übung.

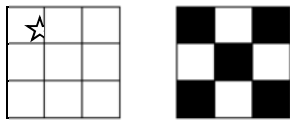
→ ein Feld nach rechts bewegen, ← ein Feld nach links, ↓ ein Feld runter, ↑ ein Feld hoch






☆ Startfeld,  Feld ausmalen

Beispiel

Der Algorithmus:  → →  ↓ ←  ← ↓  → → 

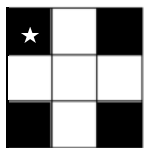
macht aus der Vorlage links das Bild rechts.















Das gleiche Ergebnis kann übrigens auch durch andere Algorithmen erreicht werden. ( → →  ↓ ↓  ← ←  ↑ →  endet dann im mittleren Feld)

Aufgabe 1

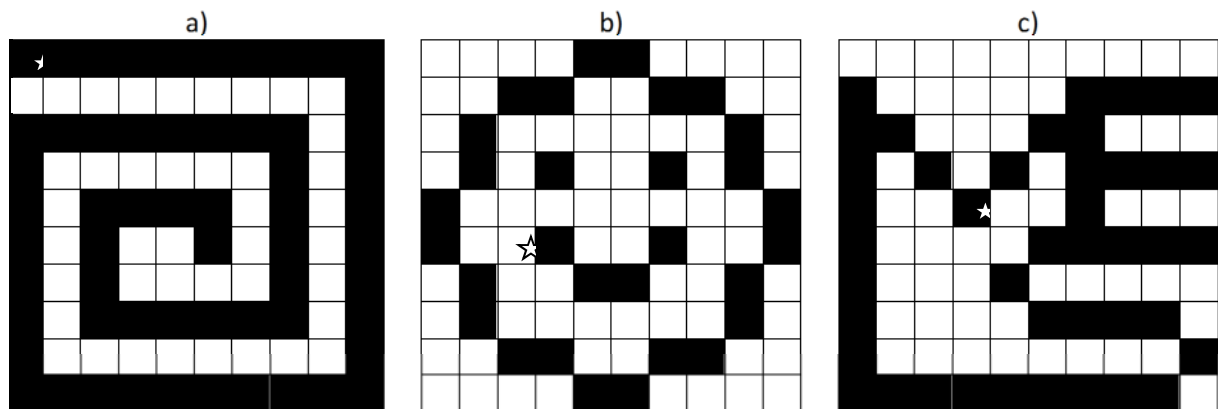
Welcher Code passt zu der Abbildung? Kreuze an!



<input type="checkbox"/>	→  ↓ ↓  ← ←  → → 
<input type="checkbox"/>	 → →  ↓ ↓  ← ← 
<input type="checkbox"/>	→ ↓  → ↓  → ↓  → ↓ 































Aufgabe 2

Beschreibe die folgenden Bilder jeweils mit drei verschiedenen Algorithmen. Achte auf den Stern!



Aufgabe 3

Erstelle auf einem karierten Blatt das 10x10-Bild des folgenden Algorithmus (Start links oben):

 → → →  → →  →  ↓  ← ←  ←  ←  ↓  → → →   
 →  → →  → →  ↓  ← ←  ← ←  ↓  → → →   
 → →  ↓ ← ← ←  ←  ↓  → → →  ↓  → →   
 ←  ← ←  ←  ↓  → → →  ↓ ← ← ← 

Aufgabe 4

Erstelle ein eigenes 10x10-Bild und notiere einen passenden Algorithmus

**Thema: Unsere Atmung**

*Du weißt mittlerweile, dass unser Blut (angetrieben vom Herzen) durch unseren Körper fließt und unsere Organe mit wichtigen Stoffen (z.B. Nährstoffen) versorgt. Einen überlebenswichtigen Stoff haben wir uns dabei noch nicht näher angeschaut - nämlich den Sauerstoff. Ohne diesen wäre kein Leben möglich! Wie dieser in unseren Körper gelangt und was mit ihm in unserem Innern geschieht, wirst du in diesem Wochenplan erfahren.*

**Aufgaben:**

1. Lies dir die S. 140 und 141 genau durch und kläre unklare Begriffe.
2. Übertrage die Abb. 1 „Atmungsorgane“ in dein Heft und beschrifte sie.
3. Bearbeite S.141 Nr. 1.
4. Schaue dir den kurzen Erklärfilm „Die Atmung - Wie funktioniert's?“ auf <https://youtu.be/5fJG7gBAVek> an.
5. Warum ist unser linker Lungenflügel etwas kleiner als der rechte Lungenflügel?
6. Bearbeite die Aufgaben 2, 3 und 4 auf S.141.
7. Wiederhole das heute Gelernte, indem du dir die beiden Medien („Atemweg“ und „Gasaustausch“) auf der dem Schülerbuch beiliegenden CDROM (hinterer Buchumschlag) anschaust. Diese findest du im Menü unter Kapitel 4 „Körper und Gesundheit“.

Für eine kurze Rückmeldung sende deine Ergebnisse an: [helmert-schule@t-online.de](mailto:helmert-schule@t-online.de)

---

**Erdkunde**

---

**Thema: Ton - ein Rohstoff aus dem Westerwald**

*Nachdem du kennengelernt hast, was Rohstoffe sind und wie bzw. welche Mengen wir verbrauchen, wirst du in diesem (und auch in den folgenden Wochenplänen) verschiedene Rohstoffe genauer unter die Lupe nehmen.*

*In diesem Wochenplan fangen wir an mit einem Rohstoff an, welcher in großen Mengen ganz in unserer Nähe vorkommt und gewonnen wird - dem Ton aus dem Westerwald.*

**Aufgaben:**

1. Lies dir die S. 156/157 genau durch und kläre unklare Begriffe.
2. Warum nenne viele Westerwälder den Ton ihr „weißes Gold“? Nenne zwei Gründe!
3. Bearbeite alle vier Aufgaben auf S.157.

Für eine kurze Rückmeldung sende deine Ergebnisse an: [helmert-schule@t-online.de](mailto:helmert-schule@t-online.de)