

WICHTIG:

Schaut bitte auf die Homepage der Schule. Dort gibt es neue Infos für den Unterrichtsbeginn der 6. Klassen!!!

**Wochenplan vom
25.05.2020 bis zum 05.06.2020
KW 22 & 23**

Liebe 6b,

bitte bearbeitet die Aufgaben dieses Wochenplans innerhalb der nächsten 2 Wochen im Home-Office und in der Schule.

Da Frau Botros, Frau Zeycan, und ich, Herr Meckeler, euch im Unterricht sehen werden, braucht ihr in den Fächern Englisch, Deutsch und Mathe keine E-Mails mit euren Lösungen schicken. Das gilt voraussichtlich auch für Herrn Becker, Herrn Schaufelberger und Herrn Schuh in den jeweiligen Fächern. Bei Rückfragen könnt ihr uns natürlich weiterhin per Mail kontaktieren.

In allen anderen Fächern sind weiterhin E-Mails mit euren Ergebnissen erwünscht.

Euer Herr Meckeler

Englisch

1. Beenden des letzten Wochenplans:

-p. 67 Nr. 9

-Vokabeln Unit 4 abschreiben und lernen!

-unregelmäßige Verben lernen!

2. Zusatz bis 05.06.2020:

-Erstelle Karteikärtchen mit allen irregular verbs. Schreibe auf die Vorderseite das deutsche Wort und auf die Rückseite das engl. Verb im Infinitiv, simple past und past participle.

Beispiel: Vorderseite: essen

Rückseite: eat, ate, eaten

-Bei evtl. Rückfragen: haydi.botros@web.de

neues Thema: Oberflächeninhalt von Quader und Würfel

Um euch auf das Thema vorzubereiten, macht ihr bitte folgende Übungen zur Wiederholung:

Buch S. 251:

blauen Kasten zu den Längeneinheiten lesen
Nr. 35, 36

Buch S. 252:

blauen Kasten zum Flächeninhalt lesen
Nr. 38, 39

Buch S. 257:

blauen Kasten zum Würfel und Quader lesen
Nr. 57

Buch S. 258:

blauen Kasten zu den Netzen von Würfel und Quader lesen
Nr. 58, 60 (ohne Falten), 59, 61

Buch S. 259:

blauen Kasten zum Umfang und Flächeninhalt von Quadrat und Rechteck lesen
Nr. 63, 64

Nun geht es los:

Buch S. 164:

Den blauen Kasten lesen und ins Regelheft übertragen (falls keines vorhanden: ins Schulheft);

Buch S. 165:

Nr. 1, 2, 3 links, 4 links, 5 links

Buch S. 176:

Nr. 10

Zusatzaufgaben:

S. 165 Nr. 3 rechts, 4 rechts;

S. 176 Nr. 9, 11

Bei Rückfragen: herr.meckeler@gmx.de

Arbeitsaufgaben zur Lektüre „Rico, Oskar und die Tieferschatten“

- Lies weiterhin die Lektüre „Rico, Oskar und die Tieferschatten“ (Andreas Steinhöfel), falls du noch nicht fertig bist.
- führe dabei die lesebegleitenden Aufgaben aus dem letzten Wochenplan weiter.
- markiere beim Lesen wichtige Inhalte mit einem Textmarker und mache dir Randbemerkungen mit dem Bleistift im Buch oder verwende Post-its, um Inhalte schneller wiederzufinden
- schicke mir bitte deinen **Zwischenstand vom Lesetagebuch und die Antworten zu den Fragen** (siehe weiter unten) bis Freitag, den 29.05.2020 an: incinurzeycan@gmail.com
Danke!

Aufgaben zum Buch (beantworte alle Aufgaben ausführlich in ganzen Sätzen im Heft!):

1. Rico und Oscar sind die Stars des Romans. Aber was ist mit den anderen Figuren? Übertrage die Tabelle in dein Heft und fülle sie aus. Versucht alle Nebenfiguren zu umschreiben, die im Buch vorkommen.

Name der Figur	Eigenschaften (wie ist jemand?)	Sie/Er ist mir sympathisch /unsympathisch, weil...
Frau Dahling		
Herr Fitzke		
...		

2. Rico bekommt von seinem Lehrer den Auftrag, seine Ferienerlebnisse aufzuschreiben. Was hast du in letzter Zeit oder in den Osterferien erlebt? Verfasse einen Tagebucheintrag in dein Heft.
3. Rico ist „tiefbegabt“, Oscar hochbegabt – wer von beiden wärst du lieber?
4. Stelle dir vor, man hätte ein Medikament erfunden, mit dem Rico „ganz normal“ wäre. Sollte er das Medikament einnehmen?
5. Menschen sind unterschiedlich intelligent. Wäre es dir lieber, alle wären gleich schlau? Oder gleich dumm? Begründe ausführlich!
6. Mister 2000 entführt Kinder, um 2000 € Lösegeld zu erpressen. Wie viel ist ein Mensch wert? Kann man das in Geldbeträgen ausdrücken?

Ergänzung Deutsch Wochenplan Klasse 6b (25.05.-05.06.2020)

Arbeitsaufgaben zur Lektüre „Rico, Oskar und die Tieferschatten“

Schicke mir die Antworten zu den Fragen aus **dem letzten und diesem Wochenplan** bis Freitag, den 05.06.2020 an: incinur@web.de

Gerne kannst du mir die Aufgaben auch in der Schule zeigen, sofern du im Präsenzunterricht bist. Danke!

Beantworte die Aufgaben 1, 3 und 4 in deinem Heft; erledige Aufgabe 2 bitte im Text:

1. Beende die schriftlichen Aufgaben des letzten Wochenplans, sofern dies noch nicht geschehen ist.

2. Lies den Sachtext und unterstreiche: **rot** die allgemeine Bestimmung von Hochbegabung, **grün** die einzelnen Merkmale und **blau** die Empfehlung für hochbegabte Menschen.

In der modernen Psychologie spricht man von einer Hochbegabung, wenn ein Mensch die Veranlagung besitzt, herausragende Leistungen zu vollbringen. Dabei treffen überdurchschnittliche Fähigkeiten, starkes Interesse und Kreativität aufeinander. Jemand gilt als hochbegabt, wenn er ein bestimmtes Ergebnis in einem anerkannten Intelligenztest erreicht. Das Resultat, der sogenannte Intelligenzquotient, muss dabei einen Wert von 130 oder höher ergeben. Diesen Wert erreichen ungefähr zwei Prozent der Gesamtbevölkerung, also zwei von einhundert Personen. Psychologen verlassen sich allerdings nicht auf einen einzigen Test. Sie sprechen nur dann von einer Hochbegabung, wenn andere Merkmale hinzukommen.

Dazu gehört z. B. eine auffällige Entwicklung im Kindesalter. Zeigt das Kind bestimmte Fähigkeiten oder Interessen, die normalerweise erst deutlich ältere Kinder haben, kann dies ein Hinweis auf eine Hochbegabung sein. Ein Beispiel hierfür ist, dass es räumlich zeichnen kann, obwohl Altersgenossen dies noch nicht können. Ein anderes Anzeichen sind gute Schulnoten in allen Fächern. Manchmal haben hochbegabte Menschen aber auch schlechte Noten. Das kommt daher, dass ihnen der alltägliche Unterricht zu einfach ist, sie sich langweilen und nicht mehr auf das Unterrichtsgeschehen konzentrieren. Weitere Merkmale sind: kreatives und einfallreiches Denken, hohes Konzentrationsvermögen, sehr gute Gedächtnis, gute Selbsteinschätzung, Kritikfähigkeit gegenüber sich selbst und anderen.

In der Schule kann man hochbegabte Kinder fördern, wenn man deren Fähigkeiten erkennt. Maßnahmen hierzu sind: das Überspringen eine Klasse; die Möglichkeit, höhere Klassen in einzelnen Fächern zu besuchen; Lernmentoren, die bei zusätzlicher Stoffauswahl helfen; besondere Arbeitsgemeinschaften wie anspruchsvolle Wahlkurse; Spezialklassen, in denen der normale Unterricht schneller als üblich durchgenommen wird. Häufiger als allgemeine Hochbegabungen sind sogenannte Inselbegabungen, bei denen ein Mensch nur auf einem bestimmten Gebiet, zum Beispiel Musik oder Sport, überdurchschnittlich gut ist. In anderen Bereichen ist er dagegen nur durchschnittlich oder sogar unterdurchschnittlich begabt.

3. Welche der grün unterstrichenen Merkmale findest du bei Oskar? Hat er auch Schwächen?
4. Ist Oskar hochbegabt? Oder sollte man besser von einer Inselbegabung sprechen? Begründe!

DaZ Gruppe 1

1. DaZ-Mappe: Bearbeite die Seite 31.
2. Notiere dir Fragen zu den Themen, die du nicht verstanden hast.
3. Lies dir folgende Geschichte durch und bearbeite die dazugehörigen Aufgaben:
<https://deutsch.lingolia.com/de/leseverstehen/b1/articles/sommerurlaub-am-meer-text-zum-leseverstehen>
4. Nutze folgende Seite auch, um das Perfekt zu üben:
<https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/zeitformen/perfekt/uebungen>
→ Wenn du ein Feedback haben möchtest, dann schicke mir bitte eine E-Mail an folgende Adresse: nancy.y@hotmail.de

DaZ Gruppe 2

Da ich von euch Dreien immer noch überhaupt keine Rückmeldung bekomme habe, möchte ich weiterhin einen bearbeiteten Text von euch erhalten. Bitte suche dir einen Text aus und beantworte dazu die Fragen in ganzen Sätzen. Diese Texte stehen euch zur Auswahl und ihr findet sie in den letzten Wochenplänen:

- Die Fee in der Zauberwelt
- Der alte Zauberer
- Osterferien im Harz (schwieriger Text)

Schicke bitte die Antworten der Fragen bis Freitag, den 05.06.2020 an:

johanna.eisel@mail.de!

Danke!

WPF HuS, Gruppe Frau Keßler

Buch S. 65, Stationen 4 und 5 schriftlich bearbeiten

Zu Station 4: Nehme das Handrührgerät, was ihr zuhause verwendet.

Zu Station 5: Schreibe den Text vollständig ab und ersetze die Fragezeichen durch die dort aufgeführten Begriffe.

Buch, Seite 60 und Seite 61 lesen und verstehen

Aufgabe: Beschreibe mit eigenen Worten, wie man

a) einen Apfel,

b) eine Kiwi

und c) eine Paprika richtig verarbeitet.

herr.meckeler@gmx.de

Musik Bläserklasse

In den 80er Nummern von Essential Elements findest Du weitere technische Einspielstudien!

Bitte versuche Dich an diesen Übungen!

Vielleicht sehen wir uns bald, dann hoffe ich euch das wenigstens theoretisch zeigen zu können!

Nicht Nachlassen mit den Technik-Tricks, Töne aushalten für den „guten“ Ton!, Stücke wiederholen, die man schon beherrscht, damit der Spaß nicht verloren geht!

christoph-becker.musik@gmx.de
0175/5444930

WPF WuV, Gruppe Herr Schuh

Thema: Verbraucherschutz
Aufgaben: S. 140/141 lesen
Seite 140 Nr. 1 bis 3 bearbeiten
Seite 141 Nr. 1 und 2

E-Mail: schuhdominik@web.de

BK

Thema: „Was mache ich in der Corona-Krise zu Hause“
Malt ein Bild, das zeigt, wie ihr die Zeit in der Corona-Krise gestaltet bzw. nutzt (schulisch und privat). Ihr könnt euer DIN A3 Blatt auch aufteilen und mehrere Unternehmungen darauf malen. Es ist euch freigestellt, ob ihr mit Buntstiften oder Wassermalfarben das Bild gestaltet.
Fotografiert das fertige Bild und schickt es bis Freitag, den 05.06.2020 an

s.gazozcu@gmail.com

Katholische Religion

1. Im Religionsbuch S.126/127 lesen und die Aufgaben 2 und drei bearbeiten.
2. Seite 142 lesen und die Aufgaben 1,2,3,4 und 5 bearbeiten.

Ich wünsche euch frohe Pfingsten.

Bei Rückfragen könnt ihr mir unter folgender Adresse schreiben:

MDR-Kuhlmann@magenta.de

MDR-Kuhlmann@magenta.de

Evangelische Religion

1. Ergänze den Text über Pfingsten. Die einzusetzenden Wörter stehen über dem Text.

Die nötigen Informationen um den Text auszufüllen, findest du in folgender Bibelstelle:
Apostelgeschichte 2, 1-41.

2. Für dieses Arbeitsblatt hast du bis zum 29.5.2020 Zeit.

3. Bei evtl. Rückfragen: haydi.botros@web.de

Feuerzungen - aramäisch - Pfingstfest – Apostelgeschichte – taufen - pentekosté - Sturm Wunder - Jerusalem –
Rauschen – Kraft – Himmelfahrt – Wind - Wirken – Predigt - dreitausend – Heilige Geist - Ostern - Botschaft – trösten
– Geburtsstunde- Ländern

In der _____ wird erzählt, dass sich die Apostel 50 Tage nach _____ in
_____ zum Beten versammelt hatten, als ihnen der _____
erschien. Sie hörten plötzlich ein Brausen wie bei einem heftigen _____ oder _____ und
sie sahen _____ die sich auf die Köpfe verteilten. Eigentlich ist der Begriff Heiliger Geist
nicht ganz richtig übersetzt. Es müsste mit „Wind Gottes“ (im hebräischen „ruach“) übersetzt werden.
Deshalb hörten die Jünger auch ein mächtiges _____, wie als ob ein Wind wehen würde.

Gott wollte seinen Geist zu den Jüngern senden um sie zu _____ und ihnen neue
_____ und Mut zu geben, da Jesus an _____ die Erde verlassen hatte.

Die Jünger erzählten nun anderen Menschen von Jesus Christus und seinem _____. Petrus ging
sogar auf die Straße und hielt eine _____. Petrus sprach auf _____ zu den Leuten.
Obwohl viele Zuhörer aus fernen _____ zuhörten und eigentlich kein aramäisch sprachen,
konnten sie Petrus verstehen. Dieses _____ bewirkte der heilige Geist. Viele Menschen
nahmen die Worte von Petrus zu Herzen und ließen sich auf den Namen Jesu Christi _____,
weil sie an ihn glaubten. Ungefähr _____ Menschen fanden an diesem Tag zum Glauben an
Jesus Christus. Dieses Ereignis wird als die _____ der Kirche bezeichnet, denn es ist der
Auftrag der Kirche, die _____ von Jesus weiterzugeben. Seitdem wird immer 50 Tage nach
Ostern das _____ gefeiert. Der Name „Pfingsten“ leitet sich von dem griechischen
Wort „_____“, „der Fünzigste“ ab.

Zusatz bis zum 05.06.2020: Male ein Bild zum Thema Pfingsten.

haydi.botros@web.de

- 1.) Lies den Text „La chambre d'Antoine“ auf Seite 62 laut und höre dir den Text auf der Hör-CD in deinem Cahier d'activités mehrmals an (Track 100).
Übe das Vorlesen des Textes und achte gezielt auf deine Aussprache.
- 2.) Vorletzte Woche hast du eine Mind-Map zum Thema „chambre“ erstellt. Hier hast du Dinge aufgezählt, die man in einem Zimmer finden kann.
Erledige nun die Aufgabe, Seite 63, Nr. 3b in deinem Buch. Hier musst du kleine Sätze schreiben, was sich alles in Antoines Zimmer befindet.
Beispiele: Dans la chambre d'Antoine, il y a une table.
Dans la chambre d'Antoine, il y a un lit et un bureau.
Schreibe nun 6 eigene Sätze in dein Heft. Beispiele für Gegenstände in einem Zimmer findest du im Text „la chambre d'Antoine“ auf Seite 62 in deinem Buch.
- 3.) Lerne die Vokabeln von Seite 155 von un lit bis les affaires. Die Vokabeln sollten in deinem Vokabelheft stehen.
- 4.) Ein kleines Rätsel: Cahier, Seite 47, Nr. 12
- 5.) Fondant au chocolat: Seite 66 Nr. 2
Jetzt mal etwas Leckeres zum Ausprobieren 😊: Hier findest du ein tolles, französisches Rezept für einen Schokoladenkuchen! :)
Schreibe das Rezept in deutscher Sprache in dein Französischheft und probiere das Rezept dann unbedingt aus! Schicke mir dann ein Foto von deinem Kuchen! :) Ich freue mich auf viele tolle Kuchenfotos! :)
Bis bald, Ihr Lieben !

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte, kann mir eine E-Mail schreiben.
CM1204@web.de

Ethik

S.118/119 Rätsel des Lebens

S 119 Nr. 1 bis 3

christoph-becker.musik@gmx.de

WPF HuS Gruppe, Frau Gazozcu

- 1.) Suche dir einen einfachen Rührkuchen oder ein Muffin-Rezept aus Mamas Rezeptbuch oder aus dem Internet aus.
- 2.) Backe diesen Kuchen/diese Muffins und halte die einzelnen Zubereitungsschritte mithilfe von Fotos fest! Erstelle dann eine Schritt-für-Schritt Rezeptanleitung und ergänze sie mit deinen Fotos. Viel Spaß beim Backen!
- 3.) Tipp: Lasse dir gerne von jemandem helfen.

s.gazozcu@gmail.com

In den Präsenzstunden kannst du die unteren Lückentexte vervollständigen. Für das Arbeiten zu Hause bearbeitest du bitte die 2 Learningapps:

Computer Hardware <https://learningapps.org/view1223171>

Hardware <https://learningapps.org/view8996160>

Begriffe zum Einsetzen:

Touchscreen

Scanner	SD-Karte	Prozessor	Maus	Soundkarte	Graphikkarte	Drucker
RAM	Mikrofon	Monitor	USB-Stick	Tastatur	Festplatte	Trackball

Eingabegeräte

Um Texte in ein Dokument zu bekommen, hast du verschiedene Möglichkeiten:

Du kannst sie mit der _____ eintippen, über ein _____ diktieren oder bereits geschriebene Texte mit einem _____ einlesen.

Damit dein Computer besser von dir gesteuert werden kann, kannst du ihn mit einer _____, einem _____ oder einem _____ bedienen. Viele Programme lassen sich darüber hinaus auch mit „Tastenkombinationen“ bedienen.

Ausgabegeräte

Hast du einen fertigen Text verfasst, kannst du ihn dir am _____ anzeigen lassen. Möchtest du ihn dann z. B. als Brief verschicken benötigst du einen _____

Verarbeitungsgeräte

Bevor du deinen Text ausgeben konntest, musste der Computer ihn intern bearbeiten. Dazu braucht er eine Art Gehirn, welches man _____ nennt. Damit er nicht alles sofort wieder vergisst, benötigt er eine Art Gedächtnis. Dieses Gedächtnis wird mit der Abkürzung _____ bezeichnet. Damit dir dein Text auf dem Monitor gezeigt werden kann, müssen die Informationen mit der _____ vorbereitet werden. Solltest du dir den Text mit Hilfe eines Lautsprechers vorlesen lassen, braucht der Computer eine _____.

Speichermedien

Weil du deinen Text später noch einmal überarbeiten können möchtest, möchtest du ihn auf dem Computer speichern. Dazu gibt es die Möglichkeit eine _____, einen _____ oder eine _____ zu verwenden.

Lest euch die Seite 155 im Buch gut durch. Schreibt den Kasten „Der Taschengeldparagraph“ ins Heft ab. Beantworte danach folgende Aufgaben:

1. Entscheide, ob sich die Personen das Produkt kaufen dürfen. Begründe deine Antwort.
 - a) Der kleine Tristan (6 Jahre) geht von dem Geld, welches ihm seine Eltern gegeben haben, alleine in die Bäckerei und kauft sich ein Brötchen für die Schule.

O Ja O Nein

Begründung: _____

- b) Eike (12 Jahre) und seine Eltern gehen in den Elektromarkt. Eike möchte sich von seinem Geburtstagsgeld eine Playstation kaufen. Die Playstation kostet 200€. Eike kann die Playstation bar bezahlen. O Ja O Nein

Begründung: _____

2. Darf der Verkäufer den Kauf verweigern? Begründe deine Antwort.
Sebastian (14 Jahre) und Dominik (13 Jahre) finden auf dem Spielplatz 200€. Sebastian ist der Meinung, sie sollten sich eine große Musikanlage davon kaufen. Der Verkäufer verweigert den beiden aber den Kauf der Musikanlage. O Ja O Nein

Begründung: _____

Für ein Feedback an:

teacher-boll@gmx.de

Nawi

Thema: Das Herz – Motor des Lebens

Aufgaben:

Das Blut und seinen Kreislauf (seine Kreisläufe) in unserem Körper hast du in den letzten beiden Wochen bereits kennengelernt. Diesmal soll es darum gehen, wie das Blut denn überhaupt „in Schwung“ /in Bewegung gebracht und gehalten wird. Die antreibende Kraft dazu ist unser Herz.

Beachte:

Diesmal gelten die Aufgaben (aufgrund der Feiertage) für die KW 21 bis 23! :)

1. Lies dir die Texte auf S. 142 gut durch und kläre unklare Begriffe.
2. Beschreibe die Lage und die Größe deines Herzens.
3. Was kann man in Form des „Puls“ spüren? Erläutere kurz!
4. Übertrage die Abbildung 1 „Der Weg des Blutes durch das Herz“ (mit Pfeilen) in dein Nawi-Heft, gestalte es in den angegebenen Farben und beschrifte es.
5. Beschreibe unterhalb deiner Zeichnung den Weg des Blutes – angefangen beim rechten Vorhof!

Für eine kurze Rückmeldung sende deine Ergebnisse an: helmert-schule@t-online.de

Thema: Wir verbrauchen Rohstoffe

Beachte:

Diesmal gelten die Aufgaben (aufgrund der Feiertage) für die KW 21 bis 23! :)

Aufgaben:

Letzte Woche hast du kennengelernt, was Rohstoffe sind. Diesmal wirst du untersuchen, welche Rohstoffe du täglich verbrauchst.

1. Falls du dich nicht mehr so gut an die Inhalte von letzter Woche erinnern kannst, wiederhole bitte S. 154/155.
2. Bearbeite Nr. 4 auf S. 155.
3. Übernehme M3 „Energieverbrauch im Haushalt“ in dein Heft und erkläre darunter in deinem Heft, was diese Abbildung aussagen soll.
4. Schau dir auf S. 155 die Randnotiz „Kaum zu glauben“ an. Was bedeutet das für unsere Zukunft?

Für eine kurze Rückmeldung sende deine Ergebnisse an: **helmert-schule@t-online.de**