

**Wochenplan mit Rückmeldung  
vom 11.05.2020 bis 15.05.2020**

Liebe 6b,

bitte bearbeitet die Aufgaben dieses Wochenplans und schickt die Ergebnisse bis zum 15.05.2020, möglichst bis 18:00 Uhr, an die einzelnen Lehrer zurück. So können wir Lehrer euch eine Rückmeldung zu euren Lösungen geben.

Eine Anleitung zum Digitalisieren eurer Arbeitsergebnisse findet ihr auf der Startseite der Schule unter „Hilfe bei der Digitalisierung von Arbeitsaufträgen“.

**Wichtig für die Qualität:** Scannt eure Blätter ein oder nutzt beim Abfotografieren eine geeignete App, wie z. B. „ClearScan“ (kostenlos im Playstore). Achtet beim Abfotografieren auf gutes Licht, am besten Tageslicht und versucht das ganze DIN A4-Blatt von oben zu fotografieren.

Viele liebe Grüße und bis bald,

Euer Herr Meckeler

---

**DaZ Gruppe 1**

---

1. Bearbeite die Seite 30.
2. Notiere dir Fragen zu den Themen, die du nicht verstanden hast.
3. Nutze folgende Seite, um die Zeitformen (Präsens, Perfekt und Präteritum) zu üben:  
<https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik/zeitformen>  
→ Wenn du ein Feedback haben möchtest, dann schicke mir bitte eine E-Mail an folgende Adresse: [nancy.y@hotmail.de](mailto:nancy.y@hotmail.de)

**nancy.y@hotmail.de**

---

**DaZ Gruppe 2**

---

Da ich von euch Dreien noch überhaupt keine Rückmeldung bekomme habe, möchte ich weiterhin einen bearbeiteten Text von euch erhalten. Bitte suche dir einen Text aus und beantworte dazu die Fragen in ganzen Sätzen. Diese Texte stehen euch zur Auswahl und ihr findet sie in den letzten Wochenplänen:

- Die Fee in der Zauberwelt
- Der alte Zauberer
- Osterferien im Harz (schwieriger Text)

Schicke bitte die Antworten der Fragen bis Freitag, den 15.05.2020 an:

**johanna.eisel@mail.de**

**Hinweise:**

- *Achtet bitte auf eine saubere und übersichtliche Schreibweise!*
- *Scannt die Dokumente möglichst ein. Sonst bitte die App „ClearScan“ benutzen.*
- *Die Regelhefteinträge braucht ihr mir nicht schicken.*
- *Nicht nur die Ergebnisse, sondern auch die Aufgabe und die Rechenschritte aufschreiben.*

**Thema: Rechenausdrücke mit Dezimalbrüchen berechnen**

Buch S. 132

- ✓ Den blauen Kasten lesen und ins Regelheft übertragen (falls keines vorhanden: ins Schulheft)
- ✓ Nr. 1, 2  
**Schreibe auch die Rechenschritte untereinander mit den Gleichheitszeichen auf! Wie bei den Beispielen im blauen Kasten.**

Buch S. 134

- ✓ Nr. 3 links (Regel hier: von links nach rechts rechnen.), 4 links, 6 links  
**Schreibe auch hier die Rechenschritte untereinander auf! Wie in den Beispielen im blauen Kasten.**

Zusatzübungen:

Nr. 1 - 18 auf folgender Internetseite bearbeiten:

<https://mathe.aufgabenfuchs.de/bruch/dezimalzahl.shtml>

(Nur im Internet lösen. Nicht an mich zurückschicken!)

**[herr.meckeler@gmx.de](mailto:herr.meckeler@gmx.de)**

---

Englisch

---

- p. 66 Nr. 7 (a+b)

- p. 66 Nr. 8

- Unregelmäßige Verben lernen! Vokabeln Unit 1,2,3 wiederholen!

- Bei evtl. Rückfragen: [haydi.botros@web.de](mailto:haydi.botros@web.de)

**[haydi.botros@web.de](mailto:haydi.botros@web.de)**

Liebe Schülerinnen und Schüler der 6b,

heute bekommt ihr den letzten Wochenplan von mir. Ab sofort übernimmt Frau Zeycan den Unterricht mit euch. Ich wünsche euch für den Rest des Schuljahres alles Gute. Macht das Beste aus dieser seltsamen Situation. Ich freue mich, euch im nächsten Schuljahr wiederzusehen.

Viele liebe Grüße und bleibt gesund.

Eure Frau Kirberger

### **Arbeitsaufgaben zur Lektüre „Rico, Oskar und die Tieferschatten“**

- ständiges Lesen der Lektüre „Rico, Oskar und die Tieferschatten“ (Andreas Steinhöfel) und führe beim Lesen weiterhin das Lesetagebuch
- markiere beim Lesen wichtige Inhalte mit einem Textmarker und mache dir Randbemerkungen mit dem Bleistift im Buch oder verwende Post-its, um Inhalte schneller wiederzufinden
- schicke mir bitte deinen **Zwischenstand vom Lesetagebuch und die Antworten zu den Fragen** (siehe weiter unten) bis Freitag, den 15.05.2020 an: [incinur@web.de](mailto:incinur@web.de)  
Danke!

### **Aufgaben zum Buch:**

1. Rico ist tiefbegabt. Deshalb erklärt er sich manche Wörter auf seine ganz eigene Weise. Formuliere zu den Begriffen „Egoismus“ und „illegal“ eigene Lexikonartikel. Schreibe dafür eigene Erklärungen auf. Du kannst auch im Lexikon nachschlagen, aber du sollstst dennoch mit eigenen Worten die Begriffe erklären.
2. Suche dir noch weitere vier Wörter aus, die du auf deine eigene Weise erklärst und erstelle daraus ein eigenes Lexikon.
3. Die Dorettis nennen Tomatenketchup „Blutmatsche“. Denke dir passende Namen für die aufgeführten Lebensmittel aus. Du kannst auch weitere selbst erfinden.  
Tomatenketchup: Blutmatsche

Fischstäbchen:

Pfannkuchen:

Erdbeeren:

Pistazieneis:

1) Nenne fünf Hygieneregeln, die du kennst.

1:

2:

3:

4:

5:

2) Welche Unfallgefahren gibt es in der Küche? Nenne fünf mögliche Gefahren und formuliere eine Regel, um diese zu vermeiden.

1. Gefahr:

Regel:

2. Gefahr:

Regel:

3. Gefahr:

Regel:

4. Gefahr:

Regel:

5. Gefahr:

Regel:

3) Welche vier Arbeitsbereiche der Küche kennst du? Nenne jeweils zwei Arbeiten, die dort auszuführen ist.

---

---

---

---

Nenne drei Küchengeräte. Schreibe zu jedem ein Beispiel, für welches Gericht es verwendet werden kann:

---

## Musik Bläserklasse

---

Wie weit bist du mit den rhythmischen Übungen gekommen!

Suche dir jeweils ein Stück aus Essential Elements aus (und spielen natürlich), welche im 2/4, 3/4 und 4/4-Takt stehen, damit Du ein Gefühl für die unterschiedlichen Takt- bzw. Zählzeiten bekommst.

**christoph-becker.musik@gmx.de**  
**0175/5444930**

---

## WPF WuV, Gruppe Herr Schuh

---

Fach: WuV  
Thema: Verbraucherschutz  
Aufgaben: S. 139 Nr. 1 bis 3 bearbeiten

**schuhdominik@web.de**

---

## BK

---

Thema: „Was mache ich in der Corona-Krise zu Hause“

Malt ein Bild, das zeigt, wie ihr die Zeit in der Corona-Krise gestaltet bzw. nutzt (schulisch

und privat). Ihr könnt euer DIN A3 Blatt auch aufteilen und mehrere Unternehmungen darauf malen. Es ist euch freigestellt, ob ihr mit Buntstiften oder Wassermalfarben das Bild gestaltet.

Fotografiert das fertige Bild und schickt es bis Freitag, den 22.05.2020 an [s.gazozcu@gmail.com](mailto:s.gazozcu@gmail.com)

**s.gazozcu@gmail.com**

---

## Katholische Religion

---

Im Religionsbuch S.150 lesen und die Aufgaben 1,2 und 3 bearbeiten.

LG

Bei Rückfragen könnt ihr mir unter folgender Adresse schreiben:

[MDR-Kuhlmann@magenta.de](mailto:MDR-Kuhlmann@magenta.de)

**MDR-Kuhlmann@magenta.de**

### Vom Himmel gefallen? – Die Entstehung der Evangelien

Am Beginn des Neuen Testaments findest du vier Evangelien: Das Evangelium nach Matthäus, das Evangelium nach Markus, das Evangelium nach Lukas und das Evangelium nach Johannes. Alle vier Schriften beinhalten jeweils eine Art Biographie von Jesus. Sie beschreiben das Leben, den Tod und die Auferstehung Jesu. Ebenso enthalten sie seine Lehre, also das, was Jesus über Gott gesagt hat, welche Weisungen und Regeln er gegeben hat und was er vom Leben nach dem Tod gelehrt hat. Sie beschreiben auch die Taten, die Jesus gewirkt haben soll, seine Wunder und Heilungen.

Die vier Evangelien waren nicht einfach da, sondern sie haben einen komplexeren Entstehungsprozess durchlaufen als „normale“ Bücher. Wie genau die Evangelien, wie sie uns heute überliefert sind, entstanden sind, erfährst du in dem folgenden Sachtext.

Wir wissen heute genau, dass die vier Evangelien in der alten Welt im ersten Jahrhundert n. Chr. entstanden sind. Jesus selbst hat keine Schriften hinterlassen, obwohl er auch schreiben konnte. Auch seinen Freunden hat er nicht den Auftrag gegeben, seine Botschaft aufzuschreiben. Trotzdem gehen sie auf ihn zurück.

Die erste Phase dauerte zwei Jahre, vielleicht auch drei Jahre, also etwa die Zeit um 27–30 n. Chr. Es ist die Zeit, in der Jesus noch lebte. Damals begann Jesus sein Leben als Wanderprediger. Er ging von Ort zu Ort und verkündete seine Botschaft von Gott. Er rief Menschen zur Umkehr und zum Glauben auf. Dabei wirkte er aufsehenerregende Taten. Immer mehr Menschen erfuhren von ihm und seinen Taten und begannen, ihm zu folgen, um seine Predigten und Lehren über Gott zu hören. Schließlich wurde Jesus in Jerusalem gekreuzigt. Dies war für die Anhänger von Jesus ein trauriges und einschneidendes Erlebnis.

Die zweite Phase umfasst etwa die Zeit von 30–50 n. Chr. Die Anhänger Jesu waren tief betrübt und erschüttert über den Tod von Jesus. Doch dann machten sie die Erfahrung, dass Jesus auferstanden ist und lebt. Dies wird auch oft die Ostererfahrung genannt. Die Anhänger Jesu waren aufgrunddessen fest davon überzeugt, dass Jesus der Sohn Gottes ist, der Christus ist, der den Menschen Gott und damit das Heil bringt.

Seitdem verkündeten sie begeistert anderen Menschen von der Nachricht der Auferstehung Jesu. Sie gingen dabei von Ort zu Ort und erzählten, was sie mit Jesus erlebt hatten und was er gelehrt hat. So verbreitete sich die Botschaft Jesu nach seinem Tod mehrere Jahrzehnte lang durch mündliche Überlieferung.

Die dritte Phase dauert etwa von 50–70 n. Chr. Als der zeitliche Abstand zu den Ereignissen wuchs, bekam man das Bedürfnis nach einer schriftlichen Aufzeichnung. Um alles verlässlich im Gedächtnis behalten zu können, machten die Anhänger Jesu sich dabei kurze Notizen, in denen sie vereinzelt und unstrukturiert

festhielten, was Jesus gelehrt und getan hat. So entstanden kleine Schriften von Worten und Reden Jesu, von seinen Zeichen und Wundern, von seiner Leidensgeschichte und von seiner Auferweckung. Diese Aufzeichnungen wurden z. B. in den frühen Gottesdiensten, die bereits in dieser Zeit abgehalten wurden, oder bei der Spendung der Taufe gebraucht.

Aber das waren noch nicht die Evangelien, die wir heute in unserer Bibel lesen können. Die vier Evangelien sind erst in der vierten Phase, also in den Jahrzehnten zwischen ca. 70–100 n. Chr. entstanden. Männer wie Markus, Matthäus, Lukas und Johannes sammelten die schon vorhandenen Aufzeichnungen über Jesus. Sie stellten sie zu größeren Schriften zusammen, indem sie die Informationen zunächst chronologisch ordneten und dann einen zusammenhängenden Text formulierten und aufschrieben, in dem alle Informationen, die von Jesus vorlagen, nacheinander erzählt werden. Dabei gaben sie den vorhandenen Überlieferungen zusätzlich eine jeweils ganz persönliche Note. In den vier Evangelien lebt das eine Evangelium Jesu fort.

Jetzt erst lagen die vier Evangelien endgültig vor. Sie hatten nun eine Form gefunden, in der sie von Generation zu Generation weitergegeben werden konnten.

### **Aufgaben:**

1. Lies den Text!
2. Lies den Text nun erneut und markiere die Phasen und Zeiträume der Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Informationen dazu. Benutze für jede Phase eine unterschiedliche Farbe.
3. Finde für jede Phase eine passende Überschrift.
4. Gib in eigenen Worten wieder, was in den einzelnen Phasen passiert ist und notiere dir Stichpunkte dazu.

**Wichtig:** Schreibe ordentlich und vergiss nicht, das Datum und die Überschrift aufzuschreiben, damit wir hoffentlich bald alles gemeinsam im Unterricht besprechen können.

Bei evtl. Rückfragen: [haydi.botros@web.de](mailto:haydi.botros@web.de)

*Bei evtl. Rückfragen: haydi.botros@web.de*

**haydi.botros@web.de**

- 1.) Lerne das französische Alphabet! Buch Seite 61, Nr. 7 (Du kannst dir das Lied mit der Hör-CD (Track 99) anhören. Lerne es auswendig!  
Hier kannst du es auch üben:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lyy3P2okyw>  
Tipp: Du musst dir das Lied oder das Video mehrmals anschauen und laut nachsprechen, damit es klappt!
- 2.) Buchstabiere laut folgende Wörter mit dem Alphabet auf Französisch, das du gelernt hast:
  - a) deinen Vornamen
  - b) den Vornamen deiner Mutter
  - c) den Vornamen deines Klassenlehrers/ deiner Klassenlehrerin
- 3.) Lies den Text „La chambre d'Antoine“ auf Seite 62 laut und höre dir den Text auf der Hör-CD in deinem Cahier d'activités mehrmals an (Track 100).
- 4.) Schreibe alle dir unbekanntes Wörter in dem Text in dein Heft und schaue ihre Bedeutung nach (S. 155).
- 5.) Erstelle eine Mind-Map zum Thema „chambre (Zimmer) “ in deinem Heft. Hilfe erhältst du auf S. 156 in deinem Buch.



Une chambre

Wer eine Rückmeldung für seine Aufträge haben möchte, kann mir eine E-Mail schreiben.

[CM1204@web.de](mailto:CM1204@web.de)

[Hoffentlich bis bald!](#)

---

WPF HuS Gruppe, Frau Gazozcu

---

**Thema: Küchengeräte**

- 1.) S. 62 Aufgabe 1
- 2.) Suche dir fünf Küchengeräte aus und schreibe auf, die es benutzt wird und für welche Lebensmittel/Gerichte es geeignet ist. Bitte nehme **nicht** das Handrührgerät, den Pürierstab und Knethaken, da das schon beim Stationenlernen Aufgabe war.

[s.gazozcu@gmail.com](mailto:s.gazozcu@gmail.com)

---

**Ethik**

---

S.114 Wasser in den Religionen- lesen

Aufgabe hierzu s 115 unten, blaues Kästchen.

Lege deine eigene Meinung dar!

[christoph-becker.musik@gmx.de](mailto:christoph-becker.musik@gmx.de)



---

## WPF WuV, Gruppe Herr Boll

---

1. Schaut euch die Seite 153 genau an und lest euch den kleinen Text dazu durch.
2. Bearbeitet die Aufgaben 1-2 schriftlich.  
Aufgabenstellungen hier abschreiben!  
Die Antworten in ganzen Sätzen schreiben – KEINE Stichpunkte!

Für ein Feedback an [teacher-boll@gmx.de](mailto:teacher-boll@gmx.de)

Wenn ihr Fragen habt oder etwas unklar ist meldet euch bitte auch bei mir.

[teacher-boll@gmx.de](mailto:teacher-boll@gmx.de)

---

## Nawi

---

### Thema: Der Blutkreislauf

#### Aufgaben:

1. Lies dir die weiteren Texte auf S. 144/145 gut durch und kläre Unklarheiten.
2. Erkläre den Unterschied zwischen Venen und Arterien.
3. Löse Nr.1 auf S.145. Tipp: Nicht nur die Abbildung, sondern besonders die ersten drei Texte auf S.145 helfen dir! ;)
4. Warum spricht man auch von einem „doppelten Blutkreislauf“? Erläutere!

Für eine kurze Rückmeldung sende deine Ergebnisse an: [helmert-schule@t-online.de](mailto:helmert-schule@t-online.de)

---

## Erdkunde

---

### Einstieg in ein neues Thema: Rohstoffe und Produktion

*Bereits im vor einiger Zeit haben wir uns gemeinsam angeschaut, wie der Mensch sich grundsätzliche Dinge zum Leben „beschafft“. Im Thema „Landwirtschaft“ hast du gelernt wie Landwirte uns mit den verschiedensten Produkten versorgen.*

*Lebensmittel reichen uns Menschen alleine in der heutigen Zeit jedoch nicht mehr aus. Um (gut) leben zu können benötigt der Mensch auch Rohstoffe, damit er aus diesen weitere Produkte oder sogar Energie gewinnen kann. In den nächsten Wochen wirst du dich genau mit diesem Thema auseinandersetzen und den Rohstoffen unseres Alltags auf die Spur gehen.*

#### Aufgaben:

1. Lies die Texte auf S. 154/155 gut durch, kläre Unklarheiten und schaue dir die Abbildungen gut an.
2. Bearbeite die Aufgaben Nr. 1, 2 und 3.

Für eine kurze Rückmeldung sende deine Ergebnisse an: [helmert-schule@t-online.de](mailto:helmert-schule@t-online.de)

---

## Sport

---

Gehe jeden Tag für mindestens 1 Stunde an die frische Luft und mache einen Spaziergang, bei dem du möglichst schnell gehst (Deine Eltern kommen bestimmt gerne mit). Oder fahre mit dem Fahrrad. Vielleicht kannst du ja auch bei der Gartenarbeit helfen.

