



Marion-Dönhoff-

Realschule plus

Wissen

Wochenplan vom:

**Hallo ihr Lieben,
die Schule geht wieder los!!!**

**Klasse:
6a
(Boll)**

Die Fragen, Probleme und Ergebnisse werden wir in der Schule besprechen.

Auch die Wochenpläne werden wir in der Schule weiter bearbeiten.

Bringt bitte alle Materialien mit in die Schule!!!

Den Atlas könnt ihr noch zu Hause lassen!

Fach

Inhalte

<p>Sport</p>	<p>In der „bewegten Pause“ erwartet euch folgendes Workout:</p> <p>➔ Das Workout ist für die Pausen gedacht, gerne dürft ihr es aber auch zu Hause machen!</p> <p>30 sec. Jumping Jacks</p> <p>30 sec. Imaginäres Seilspringen</p> <p>30 sec. Auf der Stelle laufen + Kniehub</p> <p>30 sec. Auf der Stelle laufen + Anfersen</p> <p>30 sec. Auf der Stelle laufen + Arme kreisen</p> <p>30 sec. Auf der Stelle laufen + Schultern kreisen</p> <p>30 sec. auf einem Bein stehen, das andere Bein kreist (15 sec. pro Seite)</p> <p>30 sec. auf einem Bein stehen + Fußgelenk kreisen (15 sec. pro Seite)</p>
<p>Mathematik</p>	<p><u>Hinweis:</u></p> <p>✓ <i>Ihr braucht mir keine Ergebnisse mehr per Mail zu schicken. Wir sprechen über die Aufgaben des Mathe-Plans in der Schule.</i></p> <p>neues Thema: Oberflächeninhalt von Quader und Würfel</p> <p><i>Um euch auf das Thema vorzubereiten, macht ihr bitte folgende Übungen zur Wiederholung:</i></p> <p><u>Buch S. 251:</u></p> <p>blauen Kasten zu den Längeneinheiten lesen</p> <p>Nr. 35, 36</p> <p><u>Buch S. 252:</u></p> <p>blauen Kasten zum Flächeninhalt lesen</p> <p>Nr. 38, 39</p> <p><u>Buch S. 257:</u></p> <p>blauen Kasten zum Würfel und Quader lesen</p> <p>Nr. 57</p> <p><u>Buch S. 258:</u></p> <p>blauen Kasten zu den Netzen von Würfel und Quader lesen</p>

	<p>Nr. 58, 60 (ohne Falten), 59, 61</p> <p><u>Buch S. 259:</u></p> <p>blauen Kasten zum Umfang und Flächeninhalt von Quadrat und Rechteck lesen</p> <p>Nr. 63, 64</p> <p style="text-align: center;"><i>Nun geht es los:</i></p> <p><u>Buch S. 164:</u></p> <p>Den blauen Kasten lesen und ins Regelheft übertragen (falls keines vorhanden: ins Schulheft);</p> <p><u>Buch S. 165:</u></p> <p>Nr. 1, 2, 3 links, 4 links, 5 links</p> <p><u>Buch S. 176:</u></p> <p>Nr. 10</p> <p style="text-align: center;"><u>Zusatzaufgaben:</u></p> <p style="text-align: center;">S. 165 Nr. 3 rechts, 4 rechts;</p> <p style="text-align: center;">S. 176 Nr. 9, 11</p>
<p style="text-align: center;">Deutsch</p>	<p style="text-align: center;"><u>Deutsch Wochenplan Klasse 6a (25.05.-05.06.2020)</u></p> <p>Arbeitsaufgaben zur Lektüre „Rico, Oskar und die Tieferschatten“</p> <p>Schicke mir die Antworten zu den Fragen aus dem letzten und diesem Wochenplan bis Freitag, den 05.06.2020 an: johanna.eisel@mail.de</p> <p>Gerne kannst du mir die Aufgaben auch in der Schule zeigen, sofern du im Präsenzunterricht bist. Danke!</p> <p><u>Beantworte die Aufgaben 1, 3 und 4 in deinem Heft; erledige Aufgabe 2 bitte im Text:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beende die schriftlichen Aufgaben des letzten Wochenplans, sofern dies noch nicht geschehen ist. 2. Lies den Sachtext und unterstreiche: rot die allgemeine Bestimmung von Hochbegabung, grün die einzelnen Merkmale und blau die Empfehlung für hochbegabte Menschen.

In der modernen Psychologie spricht man von einer Hochbegabung, wenn ein Mensch die Veranlagung besitzt, herausragende Leistungen zu vollbringen. Dabei treffen überdurchschnittliche Fähigkeiten, starkes Interesse und Kreativität aufeinander. Jemand gilt als hochbegabt, wenn er ein bestimmtes Ergebnis in einem anerkannten Intelligenztest erreicht. Das Resultat, der sogenannte Intelligenzquotient, muss dabei einen Wert von 130 oder höher ergeben. Diesen Wert erreichen ungefähr zwei Prozent der Gesamtbevölkerung, also zwei von einhundert Personen. Psychologen verlassen sich allerdings nicht auf einen einzigen Test. Sie sprechen nur dann von einer Hochbegabung, wenn andere Merkmale hinzukommen.

Dazu gehört z. B. eine auffällige Entwicklung im Kindesalter. Zeigt das Kind bestimmte Fähigkeiten oder Interessen, die normalerweise erst deutlich ältere Kinder haben, kann dies ein Hinweis auf eine Hochbegabung sein. Ein Beispiel hierfür ist, dass es räumlich zeichnen kann, obwohl Altersgenossen dies noch nicht können. Ein anderes Anzeichen sind gute Schulnoten in allen Fächern. Manchmal haben hochbegabte Menschen aber auch schlechte Noten. Das kommt daher, dass ihnen der alltägliche Unterricht zu einfach ist, sie sich langweilen und nicht mehr auf das Unterrichtsgeschehen konzentrieren. Weitere Merkmale sind: kreatives und einfallsreiches Denken, hohes Konzentrationsvermögen, sehr gute Gedächtnis, gute Selbsteinschätzung, Kritikfähigkeit gegenüber sich selbst und anderen.

In der Schule kann man hochbegabte Kinder fördern, wenn man deren Fähigkeiten erkennt. Maßnahmen hierzu sind: das Überspringen eine Klasse; die Möglichkeit, höhere Klassen in einzelnen Fächern zu besuchen; Lernmentoren, die bei zusätzlicher Stoffauswahl helfen; besondere Arbeitsgemeinschaften wie anspruchsvolle Wahlkurse; Spezialklassen, in denen der normale Unterrichtsstoff schneller als üblich durchgenommen wird. Häufiger als allgemeine Hochbegabungen sind sogenannte Inselbegabungen, bei denen ein Mensch nur auf einem bestimmten Gebiet, zum Beispiel Musik oder Sport, überdurchschnittlich gut ist. In anderen Bereichen ist er dagegen nur durchschnittlich oder sogar unterdurchschnittlich begabt.

	<p>3. Welche der grün unterstrichenen Merkmale findest du bei Oskar? Hat er auch Schwächen?</p> <p>4. Ist Oskar hochbegabt? Oder sollte man besser von einer Inselbegabung sprechen? Begründe!</p>
Englisch	<p>Schreibt bitte aus dem Buch S. 145 die Regeln zum „going-to-future“ komplett in euer Heft ab. Hierbei handelt es sich um eine neue Zeitform (es ist auch eine Zukunftsform wie das will- future, das ihr ja schon kennt, wird aber anders gebildet und verwendet). Auf der Seite 145 sind die Regeln zu Aussagen, Verneinungen und Fragen.</p> <p>Wenn ihr alles abgeschrieben habt, macht ihr bitte folgende Aufgaben im WORKBOOK:</p> <p>S. 56 Nr. 1 und 2 S. 57 Nr. 3 und 4 S. 58 Nr. 6 a und b S. 59 Nr. 7 und NOW YOU</p> <p>Ab sofort geht es mit den Vokabeln von Unit 5 weiter (Unit 4 sollte nach all den Wochen gelernt sein und komplett im Vokabelheft stehen). Da ihr bald wieder in der Schule seid, werden die Vokabeln dann natürlich abgefragt und die Vokabelhefte kontrolliert.</p> <p>Ich werde euch ab sofort immer genau aufschreiben, welche Vokabeln ihr immer in Unit 5 lernen sollt. Diesmal: Vokabeln S. 66 komplett (bitte wie immer abschreiben und über die 2 Wochen lernen).</p> <p>Falls ihr eine Rückmeldung von mir haben wollt: holstenkathrin@gmail.com</p>

NaWi

Jetzt geht es um unsere Nahrung...

1. Lest euch die Seite 146 genau durch.
2. Merksatz abschreiben.
3. Nr. 1-3 bearbeiten.
4. Nenne zu den folgenden Begriffen jeweils 2 Nahrungsmittel, in denen dieser Nährstoff oder das Ergänzungsmittel häufig vorkommt. Überträgt die Tabelle in euer Heft.

Kohlenhydrate	Nudeln, Brot
Fette	
Proteine	
Vitamine	
Mineralstoffe	
Ballaststoffe	

Erdkunde

In Rheinland-Pfalz haben liegt ein großer Chemiekonzern. Die BASF...

1. Lest euch die Doppelseite 162/163 genau durch. Wenn nötig lest euch alles ein weiteres Mal durch.
2. Bearbeitet die Aufgaben 1-4 schriftlich. Schreibt die Aufgaben bitte vorher ab.
Folgende Hinweise zu den Aufgaben können euch zusätzlich helfen.
 - Zu Aufgabe 1: Wo und wie liegt das Chemie-Werk? Halte nach Transportwegen Ausschau.
 - Zu Aufgabe 2: Ist das Gelände groß oder eher klein und kompakt? Leben dort viele Menschen? Warum könnte das Werk an einem Fluss liegen?
 - Zu Aufgabe 3: Wofür ist der Rhein nützlich?
 - Zu Aufgabe 4: Warum stellt das Chemie-Werk auch ein Risiko dar? Was kann alles passieren?

WuV:

- 1. Schreibe den folgenden Lückentext in dein HEFT ab und ergänze die fehlenden Begriffe.**
- 2. Lese dir diesen Text dann komplett durch. Hast du alles verstanden?**

Wer noch nicht 18Jahre alt ist, gilt nach dem Gesetz als _____. Er darf keine _____ abschließen. Für einen _____ braucht er die _____ der Erziehungsberechtigten.

Im Rahmen seines _____ kann jedoch jeder _____ Kaufverträge abschließen. Dies steht in § 110 des Bürgerlichen Gesetzbuches.

Ein Kind unter 7 Jahre ist nicht _____.

Von 7- _____ bist du _____.

Ab einem Alter von _____ Jahren bist du _____.

(Taschengeldes, Jugendliche, geschäftsfähig, Kaufvertrag, Verträge, 18, 17, beschränkt geschäftsfähig, voll geschäftsfähig, Minderjähriger, Unterschrift)

- 3. Hast du schon einmal etwas kaufen wollen und der Verkäufer hat dir den Kauf dieses Produkts verweigert?**
- 4. Darfst du alleine (ohne deine Eltern) einen PC für 700€ kaufen? Erkläre!**
- 5. Mein Sohn ist 5 Jahre, darf er sich ganz alleine am Kiosk eine Gummibärchentüte für 5€ kaufen? Erkläre.**

HuS

- 1.) Suche dir einen einfachen Rührkuchen oder ein Muffin-Rezept aus Mamas Rezeptbuch oder aus dem Internet aus.
- 2.) Backe diesen Kuchen/diese Muffins und halte die einzelnen Zubereitungsschritte mithilfe von Fotos fest! Erstelle dann eine Schritt-für-Schritt Rezeptanleitung und ergänze sie mit deinen Fotos. Viel Spaß beim Backen!
- 3.) Tipp: Lasse dir gerne von jemandem helfen.

WPF

WPF

Französisch

Für die Woche vom 25.05.2020 bis 05.06.2020

1. Lies den Text „La chambre d'Antoine“ auf Seite 62 laut und höre dir den Text auf der Hör-CD in deinem Cahier d'activités mehrmals an (Track 100).

Übe das Vorlesen des Textes und achte gezielt auf deine Aussprache.

2. Vorletzte Woche hast du eine Mind-Map zum Thema „chambre“ erstellt. Hier hast du Dinge aufgezählt, die man in einem Zimmer finden kann.

Erledige nun die Aufgabe, Seite 63, Nr. 3b in deinem Buch. Hier musst du kleine Sätze schreiben, was sich alles in Antoines Zimmer befindet.

Beispiele: Dans la chambre d'Antoine, il y a une table.

Dans la chambre d'Antoine, il y a un lit et un bureau.

Schreibe nun 6 eigene Sätze in dein Heft. Beispiele für Gegenstände in einem Zimmer findest du im Text „la chambre d'Antoine“ auf Seite 62 in deinem Buch.

3. Lerne die Vokabeln von Seite 155 von un lit bis les affaires. Die Vokabeln sollten in deinem Vokabelheft stehen.
4. Ein kleines Rätsel: Cahier, Seite 47, Nr. 12
5. Fondant au chocolat: Seite 66 Nr. 2

Jetzt mal etwas Leckeres zum Ausprobieren 😊: Hier findest du ein tolles, französisches Rezept für einen Schokoladenkuchen! :)

Schreibe das Rezept in deutscher Sprache in dein Französischheft und probiere das Rezept dann unbedingt aus! Schicke mir dann ein Foto von deinem Kuchen! :) Ich freue mich auf viele tolle Kuchenfotos!)

Bis bald, Ihr Lieben !

Ethik:

S.118/119 Rätsel des Lebens

S 119 Nr. 1 bis 3

Katholisch:

1. Im Religionsbuch S.126/127 lesen und die Aufgaben 2 und drei bearbeiten.

Religion

	<p>2. Seite 142 lesen und die Aufgaben 1,2,3,4 und 5 bearbeiten.</p> <p>Ich wünsche euch frohe Pfingsten.</p> <p>Bei Rückfragen könnt ihr mir unter folgender Adresse schreiben: <u>MDR-Kuhlmann@magenta.de</u></p> <p><u>Evangelisch:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beenden des letzten Wochenplans. 2. Zusatz bis zum 05.06.2020: Male ein Bild zum Thema Pfingsten.
<p>Kunst</p>	<p>Thema: „Was mache ich in der Corona-Krise zu Hause“</p> <p>Malt ein Bild, das zeigt, wie ihr die Zeit in der Corona-Krise gestaltet bzw. nutzt (schulisch und privat). Ihr könnt euer DIN A3 Blatt auch aufteilen und mehrere Unternehmungen darauf malen. Es ist euch freigestellt, ob ihr mit Buntstiften oder Wassermalfarben das Bild gestaltet.</p>
<p>Musik</p>	<p>Liebe Schülerinnen und Schüler,</p> <p>nach eurem „<u>Musik – Projekt</u>“ geht es nun um eine wichtige italienische Musiker -</p> <p>Persönlichkeit, um <u>ANTONIO VIVALDI</u>.</p> <p>Dazu erledigt bitte folgenden Auftrag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lest euch im Buch (S. 96) die Biographie durch und verfasst dazu in eurem Heft (s a u b e r geschrieben!!!) einen Steckbrief, der das Wichtigste enthält. 2. Beschreibt auf einer neuen Seite die Bilder vom „Markusplatz in Venedig“ (S.96) und vom „Konzert im Fürstenhof“ (S.97) (Stichworte oder Sätze). 3. <u>Persönliche Meinung: Hättest Du gerne d o r t in der d a m a l i g e n Zeit gelebt? (Hefteintrag) LG :)</u>