

## 5a Arbeitsplan für die Wochen vom 08.06. bis 19.06.2020 <sup>Wissen</sup>

Meine liebe 5a,

anbei die Aufgaben für die nächste Woche. Bitte erledigt die Aufgaben **bis Freitag, den 19.06.2020**.

Da wieder nur eine Gruppe von Euch in der Schule ist, gibt es Pläne, die auf 2 Wochen angelegt sind. Wenn ihr eine Rückmeldung haben möchtet, dann schreibt dem jeweiligen Fachlehrer eine E-Mail mit euren Ergebnissen.

**Wichtig: Für die Schüler, die Unterricht in der Schule haben: Bitte sorgt dafür, dass ihr eure Schulbücher und Hefte für die jeweiligen Fächer sowie eure Arbeitsaufträge immer in der Schule dabei habt. Auch Essen und Trinken müsst ihr für euch selber mitbringen, da der Kiosk geschlossen bleibt!**

Liebe Grüße

Eure Frau Delzeit

### Mathematik

*Schicke deine Lösungen an: [n.walterschen@web.de](mailto:n.walterschen@web.de)  
Auch bei Fragen kannst du mir gerne eine E-mail schreiben!*

1. Du solltest von letzter Woche wissen, wie man Längeneinheiten umwandelt.

Wenn du dir unsicher bist, dann schau dir noch mal den Merkkasten von Seite 160 an!

Löse folgende Aufgaben: S. 161, Nr. 6, 7 (orange)

S. 161, Nr. 9 (grün)

S. 162, Nr. 11,12 (orange) - schriftlich rechnen!

Entscheide dich für drei Textaufgaben:

orange: S. 162, Nr. 13, 14, 15

grün: S. 162, Nr. 12, 13, 14

2. Nun kannst du dich testen, ob du das Thema „Größen“ verstanden hast.

Löse folgende Aufgaben (mit Frage, Rechnung, Antwort!):

S. 167, Nr. 3 (blau), 4 und 5 (orange und grün)

S. 174, Nr. 28, 30, 31, 33, 37

für die Rätselfans unter euch: S. 175, Nr. 43 und 44 (natürlich freiwillig, ich freue mich aber über jeden, der die Aufgaben versucht zu lösen!)

# Deutsch

## Über die Querschnittslähmung

Eine Querschnittslähmung tritt ein, wenn das Rückenmark an einer bestimmten Stelle durch Verletzungen oder Geschwülste völlig oder teilweise unterbrochen ist.

Auf Grund dieser Unterbrechung besteht von der Schädigungsstelle abwärts keine (vollständige) Verbindung mehr zum Gehirn, was zur Folge hat, dass die Körperteile unterhalb der Rückenmarksverletzung gelähmt sind. Die Stärke der Lähmung ist dabei von der Höhe und der Ausdehnung der Rückenmarksschädigung abhängig. Häufig sind von der Lähmung die Beine, die Blase, die Genitalien und der Darm betroffen. Querschnittslähmungen oberhalb des Halsmarks sind meist sofort tödlich (z. B. Genickbrechen).

### 1. Aufgabe:

Wie du weißt, ist Kurt querschnittsgelähmt. Welche Unterschiede gibt es aus diesem Grund zwischen ihm und den Krokodilern? Zeichne die Tabelle in deine Mappe und beantworte die Fragen in Stichworten oder ganzen Sätzen.

Kurt	Die Krokodiler

### 2. Aufgabe:

Vervollständige den Lückentext. Du kannst die passenden Wörter, um die Lücken sinnvoll auszufüllen, mit dem Buch herausfinden! Schreibe ihn dafür in deine Mappe ab.

Kurt ist ein Junge von etwas \_\_\_\_\_ Jahren. Er hat \_\_\_\_\_ Haare und wohnt in der \_\_\_\_\_.

Sein Vater arbeitet bei der \_\_\_\_\_.

Kurt kann nicht \_\_\_\_\_ und muss deshalb immer \_\_\_\_\_ oder im \_\_\_\_\_ gefahren werden, denn er ist \_\_\_\_\_.

Das kam so: Als er \_\_\_\_\_ Jahre alt war, ist er eine \_\_\_\_\_ heruntergefallen. Die \_\_\_\_\_ hat damals nichts genützt.

Daher muss er nun sein \_\_\_\_\_ lang im Rollstuhl sitzen. Auch wenn es <sup>Wissen</sup> warm ist, muss Kurt seine Beine mit einer \_\_\_\_\_ umwickeln, damit sie nicht \_\_\_\_\_ werden. Denn das passiert schnell, weil er sich ja nicht \_\_\_\_\_ kann. Vor dem Haus, in dem Kurt wohnt, steht eine \_\_\_\_\_, über die er in den Hausflur geschoben wird. Ist Kurt erst einmal in der Wohnung, so kann er sich allein fortbewegen. Dort \_\_\_\_\_ er auf dem Fußboden. Dazu zieht er sich mit beiden \_\_\_\_\_ einfach vorwärts und schleppt die \_\_\_\_\_ hinter sich her.

Wegen seiner Behinderung geht Kurt nicht auf Hannes' Schule, sondern er besucht eine \_\_\_\_\_. Am Nachmittag sitzt Kurt oft am Fenster und beobachtet die Krokodiler mit einem \_\_\_\_\_.

**3. Aufgabe:** Beantworte alle Teilaufgaben in deiner Mappe. Achte bei b) - c) darauf, in ganzen Sätzen zu formulieren.

- a) Hannes schlägt vor, Kurt in die Bande aufzunehmen, doch die anderen Krokodiler sind damit nicht einverstanden. Welche Gründe führen sie dagegen an? Was spricht nach Hannes' Meinung dennoch dafür? Schreibe die Gründe, die im Buch genannten werden, heraus.

Kurts Aufnahme in die Bande	
dafür spricht	dagegen spricht

- b) Was hältst du von der Idee, Kurt in die Bande aufzunehmen?
- c) Wie sollten sich die Krokodiler entscheiden? Begründe deine Meinung!
- d) Die Krokodilerbande lehnt Kurts Aufnahme ab. Finde eine Erklärung, warum Hannes trotz seiner Wut zur Bande hält?

# Englisch

## Vokabeln

- Schreibe die Vokabeln auf **S. 172/173** in dein Vokabelheft ab. Der erste Satz ist „(to) get ready (for)“, das letzte Wort ist „roll“.
- Schreibe auch die Vokabeln aus der braunen Box (*Remember?*) in dein Vokabelheft.
- Lerne die neuen Vokabeln gut auswendig. Wiederhole auch die Vokabeln, die du in den letzten Wochen gelernt hast.

## Lesen/Textverständnis (The Carter-Browns are getting ready for the party)

- *It's Sophie's birthday today and it's the day of her party. The Carter-Browns are getting ready for the party: they have to prepare food and clean the house.*
- Öffne nun dein **Englischbuch** auf der **Seite 72**.
  - Schreibe für jedes Bild einen Satz der beschreibt, wen du auf dem Bild siehst und wo er oder sie ist. (*Who is it? Where is he/she?*) Schreibe dein Sätze in dein „exercise book“. Beispiel: Picture 1: Mrs Carter Brown is in the kitchen.
- Lies dir jetzt die Geschichte (**The Carter-Browns are getting ready for the party**) auf **S. 72** in deinem **Englischbuch** aufmerksam durch. Wenn du ein Wort nicht verstehst, kannst du dieses im „dictionary“ auf Seite 179-191 nachschlagen.
  - Vervollständige anschließend die untenstehenden Sätze mit den passenden Namen und schreibe sie in dein „exercise book“.

It's 12 o'clock now:

... is cleaning the bathroom.

... is tidying her room.

... is making a mess.

It's 2.30 now:

... is making the sandwiches.

... are taking the hamsters up.

... is watching sport on TV.

- Lies dir nun die Geschichte (**The Carter-Browns are getting ready for the party**) auf **S. 72** in deinem **Englischbuch** ein zweites Mal aufmerksam durch.
  - Such dann aus dem Text Sätze, die zu den Bildern 1-6 passen und schreibe sie in dein „exercise book“.

## Grammatik (Present progressive)

- Schreibe zunächst den Text auf der **Seite 142** ( a) *The simple present and the present progressive*) und den Text auf **Seite 143** ( b) *The present progressive: positive and negative statements*) aus deinem **Englischbuch** in dein „exercise book“ ab.
  - Beginne zunächst mit der rechten Spalte.
  - Schreibe dann die linke, gelbe Spalte darunter.

### Übungsaufgaben (Present progressive)

- Bearbeite die **Aufgabe 8** auf der **Seite 72** in deinem **Englischbuch**. Schreibe zu jedem Verb einen Satz.
- Bearbeite die **Aufgaben 9, 10 und 11** auf den **Seiten 78/79** in deinem **Englischbuch**. Schreibe sie in dein „*exercise book*“.  
zu Aufgabe 11: Schreibe zu jedem Bild einen Satz der beschreibt, was die Personen in dem Bild gerade machen könnten.
- Bearbeite die **Aufgaben 11 bis 14** auf den **Seiten 53/54** in deinem **workbook**. Benutze hierfür einen Bleistift!

### Lesen/Textverständnis (What's he doing now?)

- *It's still Saturday. Jack is looking for a present for Sophie and Ananda is following Mr Green. She calls Jack on his mobile. Jack doesn't understand her because there are a lot of noises. Where is Ananda? Let's find out.*
- Öffne nun dein **Englischbuch** auf der **Seite 73**.
  - Vervollständige die Sätze, die über dem Text auf der Seite 73 stehen und schreibe sie in dein „*exercise book*“.
  - Schreibe dann die folgenden Fragen in dein „*exercise book*“ und beantworte sie.  
*What can you see in the picture?*  
*What are the people doing in the picture?*
- Lies dir jetzt die Geschichte (**What's he doing now?**) auf **S. 73** in deinem **Englischbuch** aufmerksam durch. Wenn du ein Wort nicht verstehst, kannst du dieses im „*dictionary*“ auf Seite 179-191 nachschlagen.
  - Finde im Text die passenden Fragen zu den folgenden Antworten und schreibe beides in dein „*exercise book*“.  
1. Yes, of course I am.  
2. They're running to another train.  
3. He's walking out of the station.
  - Kreuze anschließend in der folgenden Tabelle an, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

	right	wrong
Mr Green is waiting for the train from Oxford.		
A boy is getting off the train.		
A woman is giving Mr Green a parcel.		
She's getting on the train to London.		
Ananda is following the woman.		

### Übungsaufgaben (Textverständnis)

- Bearbeite die **Aufgabe 10 b** auf der **Seite 74** in deinem **Englischbuch**.
  - Du musst dich zunächst entscheiden, welches der beiden Bilder zu der Geschichte passt.
  - Bringe die Bilder anschließend in die richtige Reihenfolge und schreibe einen passenden Satz aus dem Text dazu, der beschreibt, was man auf dem Bild sieht.

# Nawi

## Die Sinnesorgane des Hundes und der Katze

1. Lies dir im Buch S. 170 aufmerksam durch.
2. Beantworte die Aufgabe 1 schriftlich.
3. Welche Sinne des Hundes sind besonders gut ausgeprägt?

### Die Katze

Der Gesichtssinn (Sehsinn) ist für die Katze der wichtigste Sinn und am besten entwickelt. Die relativ großen Augen sind beide nach vorne gerichtet und ermöglichen ein gutes räumliches Sehen. Bei völliger Dunkelheit kann auch die Katze nichts mehr sehen, sie ist aber nicht hilflos, denn sie verlässt sich dann auf, neben dem Gehörsinn, vor allem auf ihren Tastsinn. Die sehr empfindlichen Tasthaare (Schnurrhaare) machen den Tastsinn zu einer wichtigen Orientierungshilfe. Mit diesen Tasthaaren ertastet sie Hindernisse und erspürt sogleich, ob ein Durchlass breit genug für sie ist. Katzen können etwa 4-mal besser hören als Menschen. 30 Muskeln sorgen dafür, dass das Katzenohr in fast alle Richtungen beweglich ist. Das trichterförmige Ohr ist wie ein Radargerät nahezu immer in Bewegung, um Geräusche zu orten. Katzen können sehr hohe Töne, wie zum Beispiel das Fiepen einer Maus, wahrnehmen.

### **Aufgaben:**

4. Die Sinnesorgane sind bei der Jagd sehr nützlich. Trage die Informationen aus dem Text in die Zeichnung ein. Solltest du weitere Informationen zu den Sinnesorganen der Katze wissen und trage sie mit ein.

Wie gehe ich richtig mit Hunden um? oder Bin ich als Tierhalter geeignet! *WISSEN*

1. Kreuze an, ob die Behandlung des Hundes in den Beispielen artgerecht ist! Begründe deine Entscheidung!

A Dem Hund wird ein Hundejäckchen angezogen. artgerecht:  ja  nein

Begründung: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B Der Schoßhund sitzt mit am Tisch. artgerecht:  ja  nein

Begründung: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C Der Hund wird dressiert, im Laufen einen Handstand zu machen. artgerecht:  ja  nein

Begründung: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Lies dir im Nawi-Buch S. 173 aufmerksam durch und beantworte die Aufgabe 1 schriftlich!
3. Du möchtest gerne einen Hund als Haustier bekommen. Welche Aufgaben hast du als Hundebesitzer? Nenne 5 Aufgaben, die von dir verlangt werden!
4. Überprüfe mit Hilfe von S. 175, ob du für ein Haustier geeignet bist!

Freiwillig: Erstelle einen Steckbrief zu deinem Wunschtier

Du hast dich jetzt mit der artgerechten Haltung auseinandergesetzt. Such dir ein Tier deiner Wahl aus und stelle dieses in Form eines Steckbriefes vor! Wenn du Kriterien hast, zu denen du nichts findest (Bspw. Gefährdung, Lebensraum etc.), lasse diese weg!

**Steckbrief** (auch ein Bild ist erlaubt)

Name; Familie oder Klasse; Körperbau, besondere Merkmale; Fortbewegung; Ernährung;  
Fortpflanzung, Junge; Lebensraum; Besondere Anpassungen an den Lebensraum; Verbreitung;  
Gefährdung, Schutz

# Erdkunde

## Thema „Tourismusgebiete in Deutschland“

Lies die Seiten 144 und 145 im Erdkundebuch.

Bearbeite die Aufgaben 1 - 4 auf Seite.

### Tipps:

Zu Aufgabe 1: Antworte in ganzen Sätzen.

Zu Aufgabe 2:

- a) Diese Aufgabe kannst du nur schriftlich beantworten, indem du mir beschreibst, wo auf der Deutschlandkarte man die Orte auf den Bildern findet. Beschreibe dazu die Himmelsrichtung und das geographische Umfeld. (Bsp.: Wissen ist eine Stadt und liegt in der westlichen Mitte Deutschlands am Fluss Sieg am Rande des Westerwaldes.)
- b) Nenne sie.
- c) Stelle 5 Aufgaben und halte sie schriftlich mit Lösung fest. Im Präsenzunterricht werden die anderen Kinder versuchen, sie zu beantworten.

Zu Aufgabe 3:

Antworte bitte in ganzen Sätzen. Nenne auch, wer dich begleitet hat und wann du da warst. (Bsp.: Im Sommer letzten Jahres war ich mit meinen Großeltern auf der Loreley am Rhein.)

Zu Aufgabe 4:

Schön wäre es, wenn ihr diese Aufgaben auf einem Blatt, was mindestens DIN A3 ist, bearbeitet. Gern könnt ihr auch ein großes Plakat anfertigen.

Ihr könnt gern auch das Internet zu Rate ziehen. Bedenkt aber bitte, dass ihr, wenn ihr in der Schule an den Aufgaben arbeiten möchtet, die Informationen ausgedruckt mitbringen müsst.

Im Präsenzunterricht werdet ihr das Plakat den anderen Schülerinnen und Schülern vorstellen.



# Musik

Liebe „Musikerinnen“ und „Musiker“ der Kl. 5a!

Ich hoffe, es geht euch gut und ihr habt euch mit den „Fachbegriffen“ der Musik beschäftigt.

Dazu der neue Musikauftrag:

1. Kennst du die Begriffe ( dt./italienisch)? Fülle die Lücken: (Notenheft -Eintrag!)

a) presto = \_\_\_\_\_

b) andante = \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ = breit, sehr ruhig

d) \_\_\_\_\_ = mäßig schnell

e) ff = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_ = mezzoforte = \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_ = pianissimo = \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = laut

crescendo = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

( Wer noch nicht alles geübt hat, hilfreiche Tipps gibt es im Buch, S.219 !)

2. KANON : „Singen macht Spaß“ (Text u. Musik v. U. Führe) ( Buch, S.6 )

Bitte lest euch den Kanon - Text : „Singen macht Spaß, ...“ durch und lernt ihn auswendig, damit wir ihn ( irgendwann?) in der Schule singen können.

Viele von euch kennen die Noten und Notenwerte bereits, ihr könnt den Rhythmus üben und natürlich die Melodie singen oder auf euren Instrumenten spielen ( Keyboard, Flöte). -

Versucht es, außerdem gibt es „gute Laune“ und regt euch vielleicht an, weitere Lieder zu Hause (mit mehreren Personen) laut zu singen und zu entspannen !!!

Viel Spaß und liebe Grüße ! :)

## ev. Religion

**Thema: Jesus setzt sich für die Kinder ein**

Lest bitte auf S. 63 im Buch die beiden Texte und beantwortet zu Text 1 die Fragen 1,2 und 3 und zu Text 2 die Fragen 4,5 und 6 schriftlich im Heft.

Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Folgewoche, in der sie Unterricht haben.

## Ethik

Beschäftige dich weiterhin mit dem Thema „Wasser“.

Lies dazu nochmal im Buch die Seite 110 und 111.

Beantworte die Fragen Nr. 3.

Lies außerdem die Seiten 112 und 113.

Bearbeite dazu die Aufgaben Nr. 1 und 2.

Bei Rückfragen kannst du mir unter folgender Adresse schreiben: [MDR-Kuhlmann@magenta.de](mailto:MDR-Kuhlmann@magenta.de)

## kath. Religion

Lies im Buch Seite 140/141 aufmerksam durch und beantworte Nr. 1 schriftlich!