

Arbeitsplan Woche 25.05.2020 – 05.06.2020 (KW 22+23)

Klasse 10c (Limbach)

Hallo ihr Lieben,

da ab diesem Montag wieder vermehrt die jüngeren Schüler und Schülerinnen in die Schule kommen, werdet ihr in den nächsten Wochen wieder mehr „Homeoffice“ haben. Wie ich euch in der Schule schon erklärt habe, habt ihr diese Woche (KW 22) keinen Präsenzunterricht, dafür wieder in der nächsten Woche (KW 23), aber dann nur noch montags und freitags.

Dieser Arbeitsplan ist so gestaltet, dass ihr zwei Wochen Bearbeitungszeit habt. Das heißt also, dass ihr zu Hause vor allem die Aufgaben erledigen sollt, die ihr ohne Hilfe schafft und wenn ihr dann in KW 23 (fast) alle wieder in der Schule seid, könnt ihr Probleme/Fragen klären. Ansonsten stehen euch auch alle Lehrer weiterhin per E-Mail zur Verfügung.

Beste Grüße!

Mathematik (KW 22+23)

Thema: Trigonometrie

Ihr habt gelernt, wie man mithilfe von \sin , \cos und \tan fehlende Größen im rechtwinkligen Dreieck berechnet.

Nun stellt sich die Frage: ist es auch möglich, **allgemeine Dreiecke**, also Dreiecke, die nicht rechtwinklig sind, zu berechnen?

Die Antwort lautet: in der Regel **ja**, wenn drei Größen gegeben sind.

Ihr werdet jetzt lernen, wie man z.B. die Winkelgrößen berechnet, wenn die drei Seitenlängen des Dreiecks bekannt sind, obwohl wir die Definitionen für \sin , \cos und \tan nicht anwenden dürfen, da das Dreieck ja nicht rechtwinklig ist.

Hierzu benötigen wir den **Sinus-** und den **Kosinussatz**.

Ihr findet diese auf der Seite 155. Wichtig ist, dass ihr erkennt, wann ihr welchen Satz benötigt und diesen dann richtig anwendet.

Übertragt die beiden grünen Merkkästen auf Seite 155 in euer Heft. Ihr werdet sicherlich Probleme haben beim Umstellen der Gleichung, da fragt ihr am besten im Unterricht.

Ausnahme: Sind z.B. die drei Winkelgrößen gegeben, so lassen sich daraus nicht eindeutig die drei Seitenlängen bestimmen. Überlegt mal, woran das liegt.

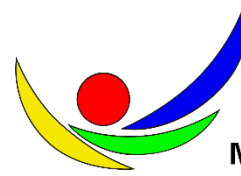
So, das war jetzt viel Theorie, jetzt geht's in die Praxis.

Bearbeitet im Buch S. 156/157 die Aufgaben 1, 2acd, 3, 4, 5a

Anwendung des Sinus- und Kosinussatzes

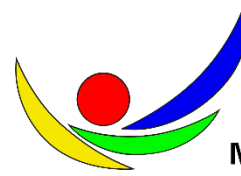
(Aufgaben mit Lösungen ☺, aber ohne Rechenweg ☹)

1. Um die Höhe eines Turmes berechnen zu können, hat man von den Endpunkten A und B einer waagerechten Standlinie, die in Richtung auf den Turm zuläuft, die Höhenwinkel $\alpha = 25^\circ$ und $\beta = 18^\circ$ gemessen. Die Standlinie ist 30 m lang. Berechne die Turmhöhe.
2. Zwei Küstenorte A und B sind 2,2 km voneinander entfernt. Man peilt von ihnen ein Schiff unter den Winkeln $\alpha = 55^\circ$ und $\beta = 72^\circ$ an. Wie weit ist das Schiff von A und B entfernt?
3. Zwischen zwei Straßen, die einen Winkel von 68° miteinander bilden, liegt ein dreieckiges Grundstück. Die Straßenseiten sind 28 m und 16,8 m lang.
 - a) Wie lang ist der Zaun, der das Grundstück umgibt?
 - b) Wie teuer ist das Grundstück, wenn 1 m^2 88,50 € kostet?
4. Ein dreieckiges Grundstück hat die Seitenlängen $a = 108 \text{ m}$, $b = 88 \text{ m}$ und $c = 94,5 \text{ m}$. Berechne die Größe des Grundstücks.



Lösungen:

1. $h = 32,16 \text{ m}$
2. Entfernung A – C: 2,62 km
Entfernung B – C: 2,26 km
3. Die 3. Seite ist 26,7 m lang.
Der Umfang beträgt 71,5 m. Das Grundstück hat eine Fläche von ca. 218 m² und würde 19 293 € kosten.
4. $A = 3\,964 \text{ m}^2$



Englisch (KW 21 - 23)

Gruppe 1

1. Read chapter 5 and look up important vocabulary: strength, power, success, obey, (group) unity
2. What sentence does Mr Ross write on the board?
3. What does Mr Ross want to prove (beweisen) to the class? (p. 27 line 22 ff.)
4. How do the students react? (p. 27 line 25 ff.)
5. Describe in your own words what happens next. (p. 28 to 31) Write about 5 sentences.
6. p. 31 line 32 to p. 32 line 2: How did the students feel afterwards?
7. How does Mr Ross feel about that "game"? (p. 33 line 34 to p. 34 line 5)

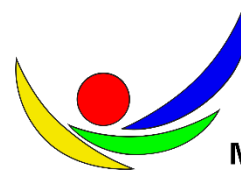
Gruppe 2

1. Read chapter 3 (Lektüre: The Wave) and look up important vocabulary.
2. What are David and Brain talking about? (about 3 sentences)
3. How does Laurie feel about the film about Hitler? (p. 21)
4. Describe what Laurie thinks about her friendship to Amy. (p. 22 l. 30 to p. 23 l. 2)
5. Read chapter 4 and look up vocabs again
6. What does Ben Ross want to start?(p. 24 l. 14 ff)
7. Why does he want to do this experiment? (p. 24 l. 20)

!!! Für schnelle Leser!!! Bitte einfach weiterlesen und Vokabeln nachschlagen.

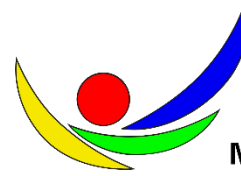
Hier die Vokabelliste Kapitel 1 und 2:

1. to be upset: traurig sein
2. issue: Ausgabe
3. office: Büro
4. to be contagious: ansteckend sein
5. experience: Erfahrung
6. to be charismatic: Ausstrahlung haben
7. overzealous: fanatisch, überehrgeizig
8. predictable: vorhersagbar
9. to feel compelled: sich verpflichtet fühlen
10. detention: Nachsitzen (Schule)
11. mess: Durcheinander
12. to be sloppy: nachlässig, unordentlich
13. atrocities: Gräueltaten
14. to be stunned: berührt sein
15. to be sheltered: behütet sein
16. to affect sb. / sth.: sich auswirken auf
17. to rule: herrschen, beherrschen
18. to be disturbed: verstört sein
19. to participate in class: mitmachen, sich beteiligen
20. to compete with sb.: mithalten können, sich messen mit



Ergänzung KW 23 (bis 5.6.2020)

1. Read chapter 6 and look up important vocabulary.
 2. What question does Ben Ross ask himself? (p. 34 l. 17/18)
 3. p. 35 line 9 to 11: What does B. Ross tell the class about community?
 4. What are the two mottos? (p. 35 line 15 to 17)
 5. What's the name of the new community?
 6. What does David think about The Wave and the football team?
-
1. Read chapter 7 and look up important vocabulary.
 2. What does Mrs Saunders tell Laurie about The Wave? (p. 41 line 1 to 2 and line 9 – 10)
 3. What changes does Mr Ross see in the kids? (p. 42 line 18 to 25)
 4. How does Christy Ross feel about The Wave? (p. 42 line 39 to p. 43 line 7)



Deutsch (KW 21 – 23)

Deutsch 10 - KW 21 - 23

1. Lies das Gespräch zwischen III und dem Pfarrer (S.73-76). Wie unterscheidet es sich von den anderen Gesprächen?

2. Die Pantherjagd

Das Motiv des Panthers spielt im 2. Akt eine zentrale Rolle. Die Jagd auf Claires entlaufenen Panther verläuft parallel zum Geschehen um Alfred III und zeigt die Entwicklung des dramatischen Konflikts.

a) Lies noch einmal die Seiten 66 bis 77 und notiere den Ablauf der Pantherjagd in Stichworten.

b) Was sagt die Panther-Jagd über die Beziehung der Güllener Bürger zu III aus?

c) Wie reagiert III auf die Tötung des Panthers (S.77)? Beschreibe seine Reaktion. Ist sie gerechtfertigt? Begründe deine Meinung!

3. Am Bahnhof

Lies den 2. Akt bis zum Ende. Wie beurteilst du die Szene? Hat III noch eine Chance?

Wenn du mit dem Lesen noch nicht so weit gekommen bist, schau dir auf YouTube den Film an (bis zur Bahnhof-Szene)

Besuch der alten Dame (1959) <https://www.youtube.com/watch?v=w2RV5Dj3BSk>

Neu:

4. Beschreibe die Entwicklung von Alfred III !

a) Wie verändert er sich?

b) Wie ändert sich das Verhalten der Güllener ihm gegenüber?

5. Lies die 1. Szene vom 3. Akt (Petersche Scheune S. 86-91)

Entscheide dich für eine Rolle und übe sie ein, so dass du sie gut vorlesen kannst!

Erdkunde (KW 22+23)

Nachdem ihr in KW 18 Aufgaben zu Ruanda, dem Partnerland von Rheinland-Pfalz, bearbeitet habt, sollt ihr euch nun mit einem ausgewählten Projekt beschäftigen.

- 1) Die Doppelseite 116/117 liefert Informationen über ein Gesundheitszentrum in Ruanda.
Bearbeitet mithilfe der Textabschnitte die Aufgaben 1, 2 und 3.
- 2) Öffne folgenden Link, hier findest du eine Übung zum Thema „Afrika: Länder“. Trainiere so lange, bis du ein Ergebnis von über 75% erzielst.
Hilfe findest du zunächst im Erdkundebuch auf Seite 190/191 oder in deinem Atlas.

<https://online.seterra.com/de/vgp/3163>

Geschichte (KW 22+23)

Thema: Stasi / Jugend in West und Ost

Aufgaben: S. 228/229 lesen
S. 229 Nr. 1,2 und 5 bearbeiten

S. 232/233 lesen
S. 233 Nr. 1,3,4,5

E-Mail: schuhdominik@web.de

Ethik/Religion (KW 22+23)

Arbeitsauftrag (Kl. 10c: gem Gruppe: Ethik /ev.Rel./kath.Rel. (Frö) v. 19.05.20 für 2 Wochen(!) : zu erledigen bis 04.Juni 2020)

Liebe Schülerinnen und Schüler,

wir haben uns bereits in der Schule im Präsenz-Unterricht gesehen. Ich hoffe, es geht Euch gut und bitte Euch (**Gruppe 1 und 2 !**), den nachfolgenden Auftrag bis 4.06.2020 zu erledigen:

Ethik – Buch (bzw. Kopien), S. 76 – 77 lesen : „Was ist Gewalt?“

Beantwortet die Fragen Nr. 1 – 7 zu den Teilabschnitten : „Was ist Aggression?“ und „Aggression und Gewalt“ sowie „Str. und kulturelle G.“ und „Unterentw. ist Krieg“ (schriftlich/ Heft – Eintrag!)

Bis bald, bleibt „munter!“

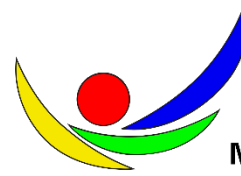
Sozialkunde (KW 22+23)

Thema: Politik (Allgemeinbildung)

Informiere dich in den Nachrichten und bearbeite folgende Aufgabe!

Offenbar sind viele mit der Corona-Politik in Deutschland unzufrieden. Bundesweit gehen Menschen auf die Straße, um gegen die Bundesregierung zu demonstrieren. Unter den Demonstranten sind aber auch Personen, die Fake News verbreiten und Verschwörungstheorien anhängen. – **Ergänze im Lückentext jeweils die richtige Antwort** (in den Klammern stehen drei Antwortmöglichkeiten, eine davon ist richtig!):

Die Geschäfte haben geöffnet, immer mehr Kinder und Jugendliche kehren in die Schulen zurück, und auch die meisten Restaurants können unter Beachtung der Abstandsregeln wieder Gäste empfangen. Trotzdem wächst die Zahl derer, die die noch vorhandenen Kontaktbeschränkungen für übertrieben halten oder den gesamten vorangegangenen Lockdown als Fehler ansehen. Als hätte es die verstörenden Bilder aus _____ (Norditalien / Paris / Schweden) oder _____ (Chicago / New York / San Francisco) nie gegeben, glauben viele, dass die Maßnahmen von Bund und Ländern überzogen waren. Bundesweit kommt es jetzt verstärkt zu sog. _____ (Desinfektionsläufen / HygieneDemonstrationen / Maskenmärschen). Sehr _____ (heterogene / homöopathische / homogene) Gruppen finden sich zusammen, um gegen die Kontaktbeschränkungen und die Maskenpflicht zu protestieren. Überforderte Menschen sind darunter, die unter der Betreuungssituation ihrer Kinder leiden oder Angst haben vor einem Arbeitsplatzverlust – aber eben auch Extremisten von ganz links bis ganz rechts, die zum Widerstand gegen die Bundesregierung aufrufen. Darüber hinaus beteiligen sich an den Demonstrationen Esoteriker, Impfgegner und Menschen, die an Verschwörungstheorien glauben. Diese diffusen Bündnisse bereiten vielen Menschen in Politik und Wissenschaft Sorgen. So warnte die Bundesregierung in dieser Woche wiederholt vor Verschwörungstheorien. _____ (Bundesarbeitsminister / Regierungssprecher / Vizekanzler) Steffen Seibert verurteilte vor allem auch Angriffe auf Polizisten und _____ (Journalisten / Pflegekräfte / Rentner), zu denen es bei einzelnen Protesten gekommen war. _____ (AKB / BKA / KBA)-Präsident Holger Münch sieht die Gefahr, dass rechte Gruppen mit Erfolg versuchen könnten, die Proteste für sich zu missbrauchen. Dazu kommen die vielen Fake News im Internet. Auch der bekannte Virologe Christian _____ (Drosten / Kekulé / Streeck) warnte vor der „Infodemie“ im Netz. Er kritisierte in scharfer Form die vermeintlichen Experten, die Falschinformationen über das



Coronavirus ins Netz stellen. Facebook geht schon länger mit Warnhinweisen gegen solche Fake News vor. Twitter kündigte an, dies jetzt ebenfalls zu tun.

Wann gehen die Grenzen auf?

Bundesinnenminister _____ (Horst Seehofer / Hubertus Heil / Wolfgang Schäuble) kündigte in dieser Woche an, die Kontrollen an den Grenzen zu Österreich, Frankreich und der Schweiz schrittweise zu öffnen, sofern das Infektionsgeschehen dies zulasse. Zunächst sollen einige Grenzübergänge für Berufspendler und für den Güterverkehr zusätzlich genutzt werden. Ab dem 15. _____ (Juni / Juli / August), so der CSU-Politiker, sollen dann die Kontrollen ganz entfallen. Das deutsche Vorgehen steht im Einklang mit dem Willen der Nachbarstaaten. So kündigte Österreichs _____ (Bundeskanzler / Präsident / Premierminister) Sebastian Kurz bereits kurz vorher an, die Grenze zu Deutschland ab diesem Zeitpunkt zu öffnen. Offenbar will Österreich damit der eigenen Tourismusindustrie helfen. In der Sommersaison 2019 fielen fast _____ (vier / 40 / 80) Prozent der Übernachtungen in der Alpenrepublik auf deutsche Urlauber. Auch Frankreichs Staatspräsident Emmanuel Macron signalisierte nach einem Telefongespräch mit der Kanzlerin Zustimmung zu den Plänen.

Aus aller Welt

Hier findest du verschiedene Schlagzeilen aus aller Welt. – Unterstreiche in den Klammern die jeweils richtige Antwort:

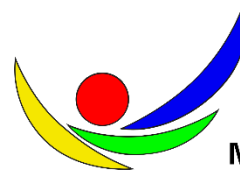
- a) England: Johnson (beendet / lockert / verschärft) die Corona-Regeln.
- b) amnesty erhebt schwere Vorwürfe gegen (Ägypten / Marokko / Syrien).
- c) (HNO / NGO / WHO) warnt vor zweiter Ansteckungswelle.
- d) Vettel verlässt (Ferrari / Mercedes / VW).
- e) Tesla-Chef (Maske / Mask / Musk) trotz Produktionsverbot in Kalifornien.
- f) Twitter erlaubt Mitarbeitern (Homeoffice / Kurzarbeit / Leiharbeit) für immer.

Physik (KW 22+23)

Thema: Lichtsensoren – Datenübertragung mit Licht (Buch, S. 378)

- Lies dir die Seite 378 gut durch.
- Bearbeitet die Aufgaben 2 und 3 schriftlich.
- Lies die Informationen auf S. 379

E-Mail: Nicole_Kraemer@t-online.de



Biologie (KW 21 – 23)

Thema: Gene enthalten den Erbcod

Aufgaben:

Beachte: Diesmal gelten die Aufgaben (aufgrund der Feiertage) für die KW 21 bis 23! :)

1. Lies den Text auf S. 328/329 gründlich (mehrfach) durch und kläre Unklarheiten.
2. Ergänze den kurzen Lückentext zum Bau der Chromosomen mit folgenden Begriffen: *Basen, schraubenförmig, Zucker, Proteinen, Phosphorsäure, aufgewickelt, DNA*

Die Chromosomen bestehen aus _____ und _____.
Diese sind im Chromosom eng _____. Die DNA ist ein langes, _____ gewundenes Molekül. Es besteht aus zwei Längssträngen, die durch _____ und _____ gebildet werden. Je zwei der vier _____ bilden die Querverbindungen zwischen den Strängen.

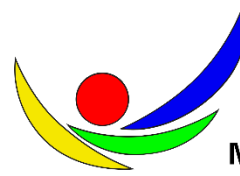
3. Erkläre den Unterschied zwischen DNA und DNS.
4. Übertrage die Abbildungen A „Bausteine“ und B „Nukleotide“ in dein Heft (farbig gestaltet und beschriftet).
5. Was versteht man unter „genetischer Code“?
6. In einem Labor soll mit dem genetische Code, den du in der linken Spalte sehen kannst, gearbeitet werden. Jedoch kommt es dabei zu unerwarteten Problemen!
 - a) Schau dir den Code genau an und erkläre warum die Probleme auftreten.
 - b) Notiere den fehlerfreien Code in der rechten Spalte und ergänze ihn um 5 weitere Basenpaare deiner Wahl.

Fehlerhafter Code:

T–A
G–C
G–A
T–C
G–C
A–G
A–T

Fehlerfreier Code:

7. Bearbeite Aufgabe 2 von S. 329.



Chemie (KW 21 – 23)

Arbeitsauftrag für die Woche vom 18.05. bis 05.06

bei Rückfragen: aufgaben.kotteK@web.de

Thema : Alkanole

Wiederholung:

1. Nenne die ersten 10 Vertreter der homologen Reihe der Alkanole.
2. Wie heißt die funktionelle der Gruppe der Alkanole? (Hilfe B.S. 134)
3. Wie lautet die allgemeine Summenformel für Alkanole?
Gib die Summenformeln für die Alkanole mit einer Kettenlänge von 15 C-Atomen und 35 C-Atomen an.
4. Erkläre, warum Alkanole unbegrenzt in Benzin löslich sind. Verwende Fachbegriffe. (Hilfe B.S. 135)
5. Warum sind Alkanole nur begrenzt in Wasser löslich? Verwende Fachbegriffe. (Hilfe B.S. 135)
6. Vervollständige den Satz. Es gibt mehrere Möglichkeiten. (Hilfe B.S. 139 Abb.3)
Je länger die C- Kette, desto
7. Welche Bedingungen müssen für eine alkoholische Gärung erfüllt sein?
8. Bei der alkoholischen Gärung entsteht ein Gas. Welches? Benenne die Nachweisreaktion.
9. AB "Bierbrauen"

Schicke mir bitte eine E-Mail, falls du das AB "Bierbrauen" benötigst.

Sport (KW 22+23)

Thema: Unsere Muskeln - Arbeitsweise und Energiegewinnung I

1. Lies im Biologiebuch S. 286 und S.187 Abschnitt oben aufmerksam durch!
2. Beantworte die Aufgaben 1)- 4) schriftlich!
3. Beschreibe, was beim Beugen deines Beines geschieht. Denke an das Gegenspielerprinzip!

HuS (KW 22+23)

Thema: Demographische Entwicklung

Aufgabe 1: Öffne den folgenden Link:

<https://drive.google.com/open?id=1GQUNRe9qcBa9P29BBktJp1ArTV4YzQjK>

Dort findest du die Materialien, die du für die Bearbeitung der Arbeitsaufträge benötigst.

Aufgabe 2: Betrachte die Materialien M1 und M2. Was sagen diese Bilder über die Geburtenentwicklung in Deutschland aus? **Notiere** deine Überlegungen in Stichpunkten.

Aufgabe 3: Im Material M2 sind zwei verschiedene Familien zu sehen.

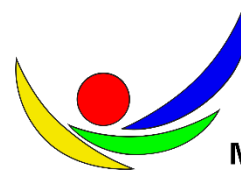
- a) **Vergleiche** diese beiden Bilder miteinander. Was hat sich im Bezug auf das Familienbild geändert?
- b) **Beschreibe** deine eigene Familie. Hast du Geschwister? Wie würden Familienfotos bei dir aussehen?
- c) **Frage in deiner Familie nach:** Wie ist die Familie deiner Eltern und deiner Großeltern aufgebaut. **Notiere** deine Ergebnisse.

Aufgabe 4: Die Geburtenrate (Anzahl der Kinder je Frau) einiger Länder kannst du dem Material M3 entnehmen.

- a) Beschreibe die Abbildung. Was unterscheidet die ersten drei Länder von den restlichen Ländern?
- b) Welche Folgen für die Bevölkerungsentwicklung von Deutschland kann man daraus ableiten?

Aufgabe 5: Betrachte die abgebildeten Lebensbäume auf S.31 im Buch.

- a) **Beschreibe** in Stichpunkten, was diese Lebensbäume darstellen.
- b) **Bestimme** annähernd, wie viele Kinder in den Jahre 1910, 2001 und 2050 geboren wurden bzw. voraussichtlich geboren werden.
- c) Wie stehen diese Lebensbäume in Zusammenhang mit deinen Erkenntnissen aus den Aufgaben 1-3? **Erkläre**.
- d) Überprüfe, ob sich die folgenden Aussagen mit den Zahlen in den abgebildeten Lebensbäumen übereinstimmen oder ob sie ihnen widersprechen. Begründe deine Entscheidung.



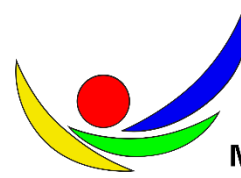
Marion-Dönhoff-
Realschule plus

Wissen

1. „Wir werden älter und wir werden weniger.“
2. „Deutschland hatte 1910 noch eine wachsende Bevölkerung.“
3. „Obwohl die Lebenserwartung steigt, wird die Zahl der Sterbefälle in Zukunft zunehmen.“
4. „Wenn alle Frauen zwei Kinder bekämen, würde die Bevölkerung in Deutschland nicht mehr schrumpfen.“

Aufgabe 6: Informiere dich über die Lebenserwartung in Deutschland. Wie hat sich diese in den letzten 70 Jahren verändert?

Bei Rückfragen oder zur Ergebniskontrolle Email an: kamue92@web.de



WuV (KW 22+23)

Wochenplan WuV Klassen 10b/c (25.05.-05.06.2020)

Schicke mir bitte die Lösungen bis Freitag, den 05.06.2020 an: johanna.eisel@mail.de!

Danke!

Aufgaben:

- 1. Beende die Aufgaben des letzten Wochenplans zu den Pro- und Kontraseiten.**
- 2. Globalisierung – Arbeitsplätze – Lebensverhältnisse: Was sagt der Text zu diesem Zusammenhang? Verschriftliche diese Aspekte mit eigenen Worten.**

Zunächst profitiert Deutschland von der Globalisierung, denn die deutsche Wirtschaft ist exportstark. Je mehr Länder sich dem freien Weltmarkt öffnen, desto besser sind ihre Exportchancen. Und sie nutzt sie. Fast jeder vierte Arbeitsplatz hängt direkt oder indirekt am Export. Dies gilt vor allem für drei große Industriebranchen: für die Automobilindustrie, den Maschinenbau und die chemische Industrie. Die deutsche Wirtschaft profitiert von einem hohen technologischen Standard der Herstellungsverfahren, von einem ebenso hohen Qualifikationsstandard der Arbeitskräfte und von hohem Qualitätsstandard in der Produktion. Die Globalisierung sichert und schafft Arbeitsplätze in Deutschland.

Allerdings ist dies nur die eine Seite der Medaille. Lange Zeit hielten sich in Deutschland die Schaffung neuer Arbeitsplätze durch steigende Exporte und die Verlagerung von Arbeitsplätzen in Niedrig-Kosten-Länder die Waage. Inzwischen drohen jedoch mehr Jobs durch Verlagerung verloren zu gehen. Der Grund: Zuwachs in der Exportindustrie schafft nicht so viele zusätzliche Arbeitsplätze, weil diese Industriezweige stark auf Technik setzen. Die Verlagerung bedroht dagegen die arbeitsintensiven Industriezweige. Dort gehen dann mehr Arbeitsplätze verloren, als in den Exportbranchen neu entstehen.

Die Globalisierung verändert die Arbeits- und Lebensverhältnisse der Menschen rascher als andere wirtschaftliche Prozesse zuvor. Inzwischen ist es möglich, fast jede Arbeit zu jeder Zeit und dies an fast jedem Ort der Welt abzuleisten – wenn Technologie und Qualifikation stimmen. Diese Folge der Globalisierung eröffnet bestimmten Arbeitnehmer-Gruppen völlig neue Möglichkeiten.

Doch viele Menschen machen diese Entwicklungen Angst. Sie fürchten um ihre Existenz. Und sie haben umso mehr Angst, je älter und je unflexibler sie sind, weil sie z. B. Kinder haben. Sie haben noch mehr Angst, wenn sie – aus welchen Gründen auch immer – nicht die Qualifikationen vorweisen können, die die globale Wirtschaft fordert. Und am meisten fürchten sich jene, die in diesem Konkurrenzkampf besonders schlechte Karten haben: die Kranken, die Behinderten und all diejenigen mit einem Handicap, das ihre Marktfähigkeit verringert. Sie wissen, dass der globale Wettbewerb hart ist und dass sie diejenigen sein könnten, die am Ende als Verlierer dastehen.

Französisch (KW 22+23)

Für die Woche vom 25.05.2020 bis 05.06.2020

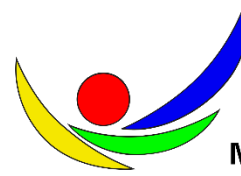
Strasbourg, capitale européenne

- 1) Préparez un mind-map sur Strasbourg dans lequel tu notes les informations les plus importantes. Erstelle eine Mind-Map über Strasbourg in deinem Heft. (von letzter Woche)
- 2) Tu as reçu beaucoup d'informations sur Strasbourg. Maintenant, prépare une affiche sur Strasbourg et fais une photo de ton résultat.
Fertige nun mit Hilfe der Informationen ein ansprechendes Plakat in französischer Sprache an. Du darfst in Stichpunkten schreiben. Beachte unbedingt die dir bekannten Plakatregeln. Schicke ein Foto deines Plakats an meine E-Mail-Adresse. Nutze die Seiten 76 bis 80 in deinem Buch oder folgende Internetquelle: <https://www.visitstrasbourg.fr/>
Ich hoffe sehr, dass mir alle von Euch ein Foto schicken werden;)

Für diesen Auftrag hast du bis zum 05.06.2020 Zeit.

Wenn du Präsenzunterricht hast, solltest du unbedingt ein Plakat bzw. ein paar Blätter für Skizzen sowie deine Bilder und Informationen mit in die Schule bringen.

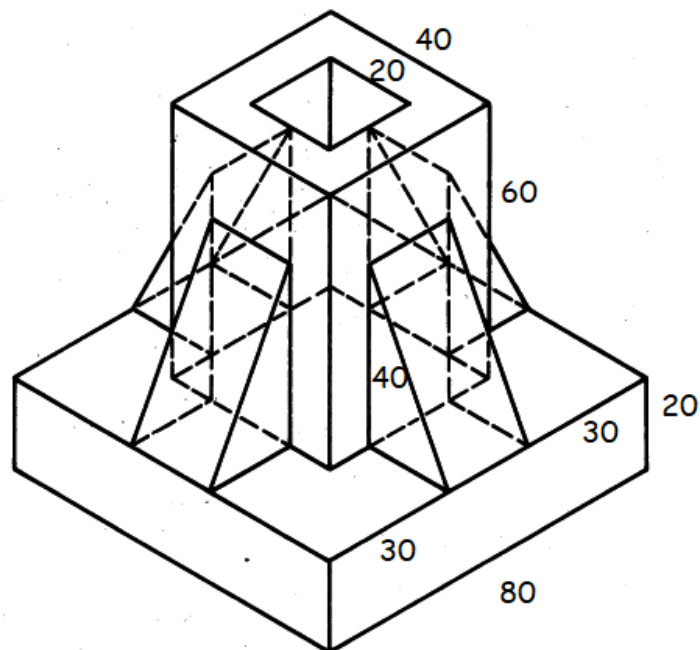
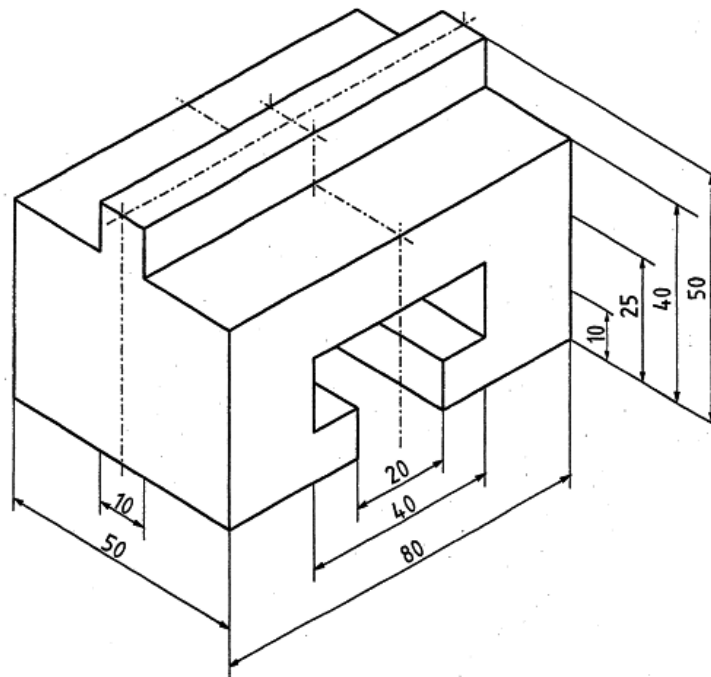
Bitte schickt mir eure Ergebnisse bis zum 05.06.2020 an folgende E-Mail-Adresse: CM1204@web.de



TuN (KW 22+23)

TuN Klasse 10 – KW22-23 → 3 Unterrichtsstunden Präsenzunterricht + Homeschooling

Ergänze ggf. die fehlenden Zeichnungen des letzten Arbeitsauftrages.
Zeichne die beiden folgenden Werkstücke in Isometrie – Maße in Millimetern.



Hinweis: Das zweite Werkstück hat eine quadratische Grundfläche und ist symmetrisch aufgebaut.