

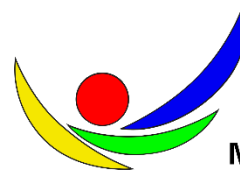
**Arbeitsplan Woche 11.05.2020 – 15.05.2020 (KW 20)**

**Klasse 10c (Limbach)**

Hallo ihr Lieben,

bitte bearbeitet die Aufgaben für die kommende Woche (KW 20). Die Beantwortung möglicher Fragen, sowie das Feedback erhalten die Schüler\*innen, die die Aufgaben im Homeoffice erledigt haben, in der Folgewoche, in der sie Unterricht haben. Bei Problemen/dringenden Fragen stehen euch eure Fachlehrer auch weiterhin per E-Mail zur Verfügung.

**Beste Grüße!**



**Mathematik**

**Thema: Trigonometrie**

Jetzt wollen wir das Gelernte aus KW 19 anwenden und fehlende Seitenlängen bzw. Winkelgrößen im rechtwinkligen Dreieck berechnen.

*Planskizze und Beispiele: siehe Buch S. 146*

Hier drei weitere Beispiele, versuche den **Lösungsweg nachzuvollziehen**:

1) Geg.:  $a = 5\text{ cm}$ ;  $c = 8\text{ cm}$       Ges.:  $\alpha$

Mit der Sinusfunktion können wir  $\alpha$  berechnen:

Es gilt  **$\sin \alpha = \text{Gegenkathete} / \text{Hypotenuse}$** , also

$$\sin \alpha = a/c$$

Wir setzen ein:

$$\sin \alpha = 5/8 = 0,625$$

Wir benutzen  **$\sin^{-1}$**  und erhalten den Winkel

$$\alpha = \mathbf{38,68^\circ}$$

2) Geg.:  $c = 12\text{ cm}$ ;  $\beta = 42^\circ$       Ges.:  $a$

Mit der Kosinusfunktion können wir  $c$  berechnen:

Es gilt:  **$\cos \beta = \text{Ankathete} / \text{Hypotenuse}$** , also

$$\cos \beta = a/c$$

Wir setzen ein:

$$\cos 42^\circ = a/12$$

Wir multiplizieren auf beiden Seiten mit 12

$$12 \cdot \cos 42^\circ = a$$

$$\mathbf{a = 8,92\text{ cm}}$$

3) Geg.:  $\alpha = 33^\circ$ ;  $a = 7\text{ cm}$       Ges.:  $b$

Mit der Tangensfunktion können wir direkt  $b$  berechnen:

Es gilt:  **$\tan \alpha = \text{Gegenkathete} / \text{Ankathete}$** , also

$$\tan \alpha = a/b$$

Wir setzen ein:

$$\tan 33^\circ = 7/b$$

**Problem:**  $b$  steht jetzt im Nenner, deshalb multiplizieren wir zunächst auf beiden Seiten mit  $b$

$$b \cdot \tan 33^\circ = 7$$

Jetzt dividieren wir auf beiden Seiten durch  $\tan 33^\circ$

$$b = 7/\tan 33^\circ$$

$$\mathbf{b = 10,78\text{ cm}}$$

Häufig gibt es alternative Lösungswege. So könnte man z.B. bei Nr.3 zunächst  $c$  berechnen (mit  $\sin$ ) und dann mit Pythagoras  $b$ .

Das Ergebnis ist auch hier

$$b = 10,78\text{ cm (was auch sonst } \odot).$$

Zur Vertiefung im **Homeoffice**:

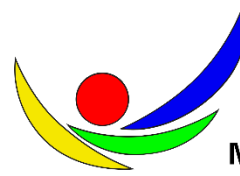
Folge dem Link

<https://mathe.aufgabenfuchs.de/flaeche/dreieck/trigonometrie.shtml>

und bearbeite die Aufgaben 6, 8, 10, 15, 17, 19, 23, 25 und 27.

Zum Training in der **Schule**:

S. 147 bis 150 Nr. 1, 2, 3, 6ae, 7, 14, 18ab



<b>Englisch</b>	<b>Englisch (11.5. bis 15.5.20) Beginn Lektürearbeit</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Read chapter 3 (Lektüre: The Wave) and look up important vocabulary.</li><li>2. What are David and Brain talking about? (about 3 sentences)</li><li>3. How does Laurie feel about the film about Hitler? (p. 21)</li><li>4. Describe what Laurie thinks about her friendship to Amy. (p. 22 l. 30 to p. 23 l. 2)</li><li>5. Read chapter 4 and look up vocabs again</li><li>6. What does Ben Ross want to start?(p. 24 l. 14 ff)</li><li>7. Why does he want to do this experiment? (p. 24 l. 20)</li></ol> <p>Hier die Vokabelliste für den Test:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. to be upset: traurig sein</li><li>2. issue: Ausgabe</li><li>3. office: Büro</li><li>4. to be contagious: ansteckend sein</li><li>5. experience: Erfahrung</li><li>6. to be charismatic: Ausstrahlung haben</li><li>7. overzealous: fanatisch, überehrgeizig</li><li>8. predictable: vorhersagbar</li><li>9. to feel compelled: sich verpflichtet fühlen</li><li>10. detention: Nachsitzen (Schule)</li><li>11. mess: Durcheinander</li><li>12. to be sloppy: nachlässig, unordentlich</li><li>13. atrocities: Gräueltaten</li><li>14. to be stunned: berührt sein</li><li>15. to be sheltered: behütet sein</li><li>16. to affect sb. / sth.: sich auswirken auf</li><li>17. to rule: herrschen, beherrschen</li><li>18. to be disturbed: verstört sein</li><li>19. to participate in class: mitmachen, sich beteiligen</li><li>20. to compete with sb.: mithalten können, sich messen mit</li></ol>
<b>Erdkunde</b>	<b>Thema: Formen der Entwicklungshilfe</b> <p>Ihr habt in den vergangenen Wochen Merkmale von Entwicklungsländern sowie verschiedene Formen der Entwicklungshilfe kennengelernt.</p> <p>Hier rückblickend dazu noch einmal einige Aufgaben (Abschlusstraining):</p> <p>S. 112/113 Nr. 6, 7, 8 und 9</p>

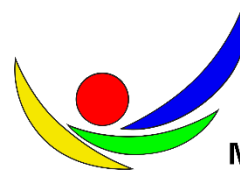
## Sozialkunde

### Thema: Politik (Allgemeinbildung)

#### Informiere dich in den Nachrichten und bearbeite folgende Aufgabe!

Die Politik macht Tempo. Offenbar ist der Druck der Wirtschaft und vieler gesellschaftlicher Gruppen so groß, dass immer mehr Lockerungen vorgenommen oder zumindest in Aussicht gestellt werden. Aber Lockerungen sind auch gefährlich. – **Ergänze im Lückentext jeweils die richtige Antwort** (in den Klammern stehen drei Antwortmöglichkeiten, eine davon ist richtig!):

Es gilt seit kurzem bundesweit die Maskenpflicht. In allen 16 Bundesländern muss nun im ÖPNV und beim Einkaufen ein Mund- und Nasenschutz getragen werden. Bei Verstoß drohen in einigen Ländern hohe Bußgelder. Aus den einst medizinisch wertlosen „Virenschleudern“ ist damit binnen weniger Wochen ein wichtiger Baustein im Kampf gegen das Virus geworden, weil die Masken vor allem \_\_\_\_\_ (das Umfeld / den Träger / die Kinder) beim Ausatmen, Niesen oder Husten schützen. Neben den vielen Menschen mit Masken bevölkern auch immer mehr Kinder und Jugendliche die Straßen. Seit dem 27.04., spätestens aber ab dem 4. Mai sind es vor allem Schülerinnen und Schüler der \_\_\_\_\_ (1. Klasse / 8. und 9. Klasse / Abschlussklassen), die wieder zur Schule müssen. Die Schulen stehen deshalb vor großen Herausforderungen. Denn Social Distancing und damit der notwendige Abstand von 1,5 m sollen natürlich auch in den Klassenräumen und auf den Schulfluren gelten. Wer in der Pause war, soll sich erst einmal kräftig die Hände waschen – am besten \_\_\_\_\_ (15 / 30 / 60) Sekunden. Ob das überall klappt und möglich ist? Beim Treffen der Bildungsminister der Länder, der Kultusministerkonferenz, zeigte sich die Politik betont hoffnungsvoll: Die Lernenden aller Klassen sollen vor Beginn der Sommerferien wieder in die Schule. Deshalb fragen sich viele, wie ansteckend Kinder eigentlich sind. Sind sie weniger infektiös als Erwachsene? Stecken sie andere leichter an? Oder gibt es vielleicht gar keinen Unterschied? So recht schien das bislang niemand zu wissen. Der bekannte Virologe und Institutsleiter an der Charité in \_\_\_\_\_ (Berlin / Göttingen / Hamburg), Christian Drosten, hat das jetzt untersucht. Aus seiner Sicht spricht viel dafür, dass Kinder genauso ansteckend sind wie Erwachsene. In einigen Bundesländern werden auch bisher geltende Regeln abgeschafft oder aufgeweicht. Das alles birgt Risiken. Die Reproduktionsrate \_\_\_\_\_ (I / R / V), die angibt, wie viele Menschen eine infizierte Person im Durchschnitt ansteckt, liegt nur leicht unter dem wichtigen Wert 1,0. Ein Wert darüber könnte schnell eine zweite \_\_\_\_\_ (exponentielle / lineare / prozentuale) Infektionswelle auslösen.



<b>Geschichte</b>	<b>Thema: Kommune 1 und RAF</b> Aufgaben: S. 226/227 lesen S. 226 Nr. 1 und S. 227 Nr.1 - 3 bearbeiten  E-Mail: <a href="mailto:schuhdominik@web.de">schuhdominik@web.de</a>
<b>Biologie</b>	<b>Thema: Die Erbinformation liegt im Zellkern – Der Feinbau der Chromosomen</b> <u>Aufgaben:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lies den Text auf S. 326 und kläre Unklarheiten.</li><li>2. Worin unterscheidet sich der Mensch genetisch von z.B. dem Mais?</li><li>3. Erkläre mit Hilfe des Textes folgende Fachbegriffe: Chromosom, homologe Chromosome, Chromatid, DNA–Doppelhelix.</li><li>4. Bearbeite Nr. 1 und 2.</li></ol>
<b>Physik</b>	<b>Thema: Wärmesensoren – Datenübertragung mit Wärme (Buch, S. 377)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lies dir die Seite 377 gut durch.</li><li>• Bearbeitet die folgenden Aufgaben schriftlich.<ol style="list-style-type: none"><li>1) Beschreibe wie PTC- und NTC- Widerstände wirken und wofür sie eingesetzt werden.</li><li>2) Nenne Vorteile von Temperatursensoren aus Halbleitermaterial.</li></ol></li></ul>
<b>Chemie</b>	<b>Thema : Die alkoholische Gärung</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Welche Bedingungen müssen für eine alkoholische Gärung erfüllt sein?</li><li>2. Bei der alkoholischen Gärung entsteht ein Gas. Welches? Benenne die Nachweisreaktion.</li><li>3. AB "Weinherstellung"</li></ol> <b>Schicke mir bitte eine E-Mail, falls du das AB "Weinherstellung" benötigst.</b>

**Deutsch**

für 04. bis 15. Mai 2020

---

*2. Akt*

---

Der 2. Akt gliedert sich in 4 Szenen. Trage sie in deine Tabelle ein.

---

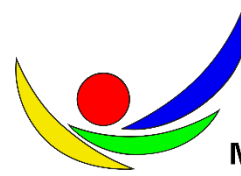
*Szene 1 (S. 50-60).*

---

1. Beschreibe kurz den Aufbau des **Bühnenbildes** oder versuche es in einer Skizze darzustellen. Was ist zu sehen? Welche Personen halten sich wo auf?
2. Was bezweckt Dürrenmatt mit diesem Aufbau? Was will er zeigen?
3. Was erfährst du über Claires Ehemänner und ihr Gefolge?
  - a) Notiere die Informationen und ergänze sie später.
  - b) Wie würdest du ihre Beziehung zu den Männern beschreiben?
4. Wie beurteilst du das Verhalten der Güllener Bürger? Gibt es Gemeinsamkeiten?
5. Wie interpretierst du Claires Aussage: „*Man wird sich um den Fleischpreis streiten.*“ (S. 60)
6. Lies dir im Buch auf der Seite 152 die Lernbox „Eine Dramenszene beschreiben und deuten“ durch und versuche die Szene schriftlich zu analysieren (Stichpunkte reichen)

Freiwillige Zusatz-Aufgabe :

Schreibe ein Gespräch zwischen Ill und seiner Frau, in dem er ihr von dem Verhalten der Kunden berichtet. Wie könnte seine Frau reagieren?



---

*Szene 2*

---

**A. Ills Gespräch mit dem Polizisten (S. 61-66)**

Wie verläuft das Gespräch? → Gesprächsanalyse (in Stichpunkten)

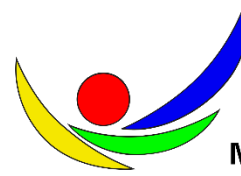
Wo, wann und aus welchem Anlass findet das Gespräch statt?	Worüber sprechen die Beteiligten?	Wie ist das Gespräch aufgebaut? (Störungen, Unterbrechungen, Höhe- und Wendepunkte)	In welcher Beziehung stehen die Personen?	Welche Absichten verfolgen die Gesprächspartner?

**B. Ills Gespräch mit dem Bürgermeister (S. 67-73)**

Wie verläuft dieses Gespräch? Analysiere wie oben.

C. Gibt es Gemeinsamkeiten / Unterschiede zwischen beiden Gesprächen?

=> Erkennst du Ähnlichkeiten zur 1. Szene?



## Sport

### Sporttheorie

#### Sport macht hungrig

Unser Körper braucht Nahrung, um daraus Energie zu gewinnen. Wenn wir Sport treiben, ist unser Energieverbrauch höher als sonst.

#### Aufgaben:

1. Lies im Biologiebuch S.284 aufmerksam durch!
2. Beantworte die Aufgaben 1)- 5) schriftlich!
3. Welche Faktoren können dazu beitragen, dass sich dein Umsatz verändert?
4. Stelle dir verschiedene Mahlzeiten zusammen.
5. Nehme, falls du eine Getränkeflasche dabei hast, und schau dir genau an, welche Angaben du hier über den Brennwert findest. Was schließt du daraus?
6. Warum ist eine Vielseitigkeit in der Ernährung wichtig? Begründe!

#### Auch macht Sport durstig!

Wasser ist für den Körper unverzichtbar, er besteht selbst zu etwa 60% aus Wasser. Jede Körperzelle enthält Wasser. Ein Mensch benötigt zwei bis drei Liter davon pro Tag. Da bereits durch die Mahlzeiten Flüssigkeit aufgenommen wird, sollte man mindestens 1.5 Liter trinken. Damit wird die Flüssigkeit ersetzt, die der Organismus durch Urin, Schwitzen und Atmung verliert, erhält der Körper zu wenig Wasser, trocknet er aus.

Treibt man Sport, muss man nicht nur mehr trinken als sonst, sondern auch die durch das Schwitzen verloren gegangenen Mineralstoffe wieder ersetzen. Für Breitensportler lohnt es sich aber kaum, Geld für teure isotonische Getränke auszugeben. Eine gute Alternative ist eine dünne Apfelschorle, die annähernd isotonisch ist. Wichtig für die Leistungsfähigkeit - nicht nur im Sport - ist auch, dass man mit dem Trinken nicht wartet, bis man Durst hat, denn dann ist der Körper bereits dehydriert.

Es ist wichtig genug zu trinken, aber auch bei der Getränkewahl gibt es einiges zu bedenken z.B.

dass zuckerhaltige und saure Getränke die Zähne schädigen können

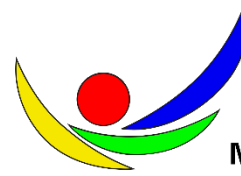
dass der Mineralstoffgehalt den Bedürfnissen des Körpers entsprechen soll.

Viele Getränke enthalten Mineralstoffe. Man unterscheidet Mengenelemente (Tagesbedarf mindestens 50mg) und Spurenelemente (Tagesbedarf weniger als 50mg). Calcium, Magnesium und Natrium zählen zu den Mengenelementen. Fluor, Eisen und Iod sind Beispiele für Spurenelemente.

#### Aufgaben:

1. Berechne den ungefähren Wassergehalt deines Körpers in Liter!
2. Unser Körper benötigt täglich etwa 3 Liter Flüssigkeit. Du sollst aber nur mindestens 1,5 Liter trinken. Erkläre!
3. Finde mit Hilfe der S. 102 heraus, welche der oben genannten Mengen- und Spurenelementen wichtig für das Sporttreiben sind und welche Aufgabe sie dabei haben!





**WuV**

**Aufgaben:**

**Fasse das Interview in Form einer Mind Map zusammen. Notiere dazu in der Mitte das Thema „Entwicklungsländer und Welthandel“.**

**Begriffe die du nicht kennst, solltest du nachschlagen!**

***Fernsehgespräch zwischen einem Journalisten und einer Expertin für Fragen der Weltwirtschaft***

*Wie sehen Sie die Situation der Dritten Welt im Welthandel?*

Diese Frage ist nicht einfach zu beantworten, weil Unterschiede zu beachten sind.

*Wie meinen Sie das?*

Nun: „Dritte Welt“ ist ein sehr umfassender Begriff. Da gibt es die Schwellenländer, die kurz davor sind, den Stand von Industriestaaten zu erreichen. China, Indien, Brasilien, Mexiko – solche Staaten der „Dritten Welt“ – vor allem für viele Länder Afrikas – gilt dies nicht.

*Können Sie das genauer beschreiben?*

Der Welthandel fließt weitgehend an Afrika vorbei. Die afrikanischen Exporte tragen nur wenige Prozent zu den Weltexporten bei – und davon entfällt fast die Hälfte auf die drei Länder Südafrika, Algerien und Nigeria.

*Und was liefern diese Staaten?*

Rohstoffe, in erster Linie Erdöl. Nigeria zum Beispiel ist der zehntgrößte Erdölproduzent der Erde. Das brachte diesem Land in den letzten 30 Jahren Einnahmen von rund 300 Milliarden Dollar.

*Das klingt doch gut.*

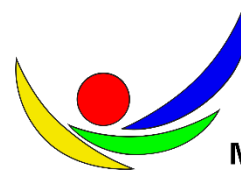
Aber von diesen Riesensummen haben nur wenige im Land etwas. Nigeria ist eines der ärmsten Länder der Welt: Nach Angaben der Weltbank kommen die Öleinnahmen höchstens einem Prozent der Bevölkerung zugute. Weit über die Hälfte der 140 Millionen Nigerianer müssen mit weniger als einem US-Dollar am Tag auskommen. Korruption, Vetternwirtschaft – darunter leiden leider viele der Entwicklungsländer.

*Gibt es noch andere Probleme?*

Ja. Viele Entwicklungsländer sind reine Rohstofflieferanten. Die meisten afrikanischen Staaten beispielsweise liefern Rohöl, Erze oder landwirtschaftliche Rohwaren wie Kakao oder Baumwolle. Verarbeitete Produkte bieten sie fast keine an.

*Wenn Entwicklungsländer keine Industriewaren für den Export haben, können sie uns doch ihre Agrarerzeugnisse verkaufen?*

Könnte man denken. Aber leider ist es so, dass die Industriestaaten ihren Bauern durch hohe Zölle vor der Konkurrenz aus der Dritten Welt schützen. Außerdem subventionieren viele Industrieländer ihre Landwirtschaft so, dass sie auf dem Weltmarkt mit den Entwicklungsländern konkurrieren können.



*Subventionieren – was ist damit gemeint?*

Subventionen sind staatliche Zahlungen. Ein Beispiel: Normalerweise bieten die Bauern in Mali ihre Baumwolle dreimal so günstig an wie amerikanische Bauern. Die US-Regierung unterstützt ihre Farmer jedoch mit Milliarden Dollar im Jahr. So kann die amerikanische Baumwolle billig auf dem Weltmarkt angeboten werden. Die Weltmarktpreise sind deshalb so stark gefallen, dass die Bauern in Mali finanziell auf keinen grünen Zweig kommen.

*Zum Schaden der Entwicklungsländer?*

Ja, weil wir mit subventionierten Agrarprodukten auf die Weltmärkte drängen und so die Kleinbauern in den Entwicklungsländern von ihren Erzeugnissen kaum noch etwas verkaufen können.

*Nun könnte man fragen: Was geht uns die Lage im armen Süden überhaupt an?*

Wenn immer mehr Länder der „Dritten Welt“ verelenden, werden wir uns gegen die Folgen nicht abschotten können. Da geht es um Kriege, Terrorismus, Flüchtlingsströme, Umweltzerstörung. Wir leben auf keiner Insel, wir sind von der Entwicklung in den Ländern des Südens betroffen. Deshalb müssen wir deren Wohl in unsere Überlegungen unbedingt einbeziehen.

**Französisch**

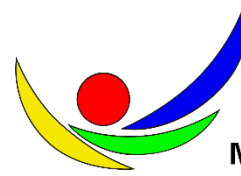
**Arbeitsauftrag WPF 10b /10c Französisch**

**Le conditionnel**

- 1) Buch, Seite 71, Nr. 3 (von letzter Woche)

**Strasbourg, capitale européenne**

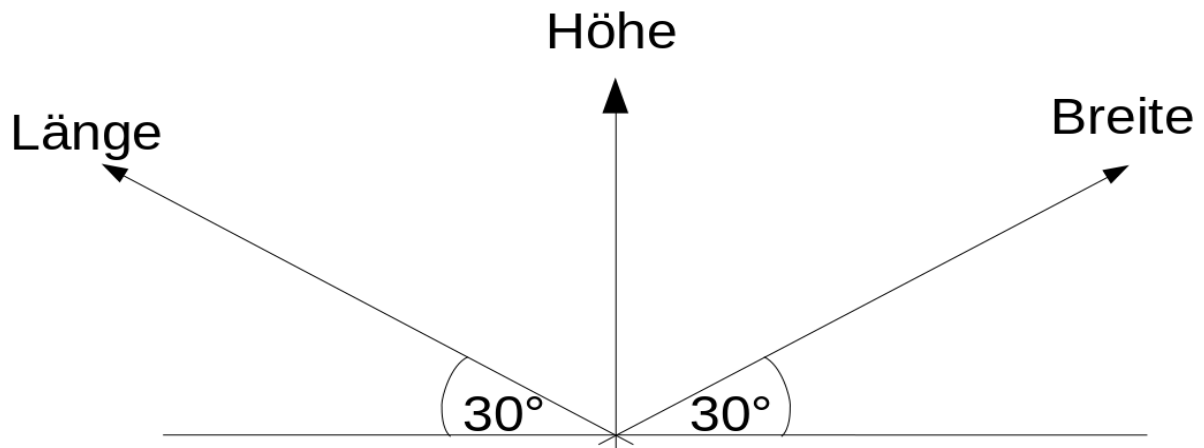
- 2) Lisez les pages 76 à 79. C'est un zoom sur Strasbourg. Lies die Texte über Strasbourg aufmerksam durch und schlage dir unbekannte Vokabeln unbedingt nach (S.190/191).
- 3) Préparez un mind-map sur Strasbourg dans lequel tu notes les informations les plus importantes. Erstelle eine Mind-Map über Strasbourg in deinem Heft.



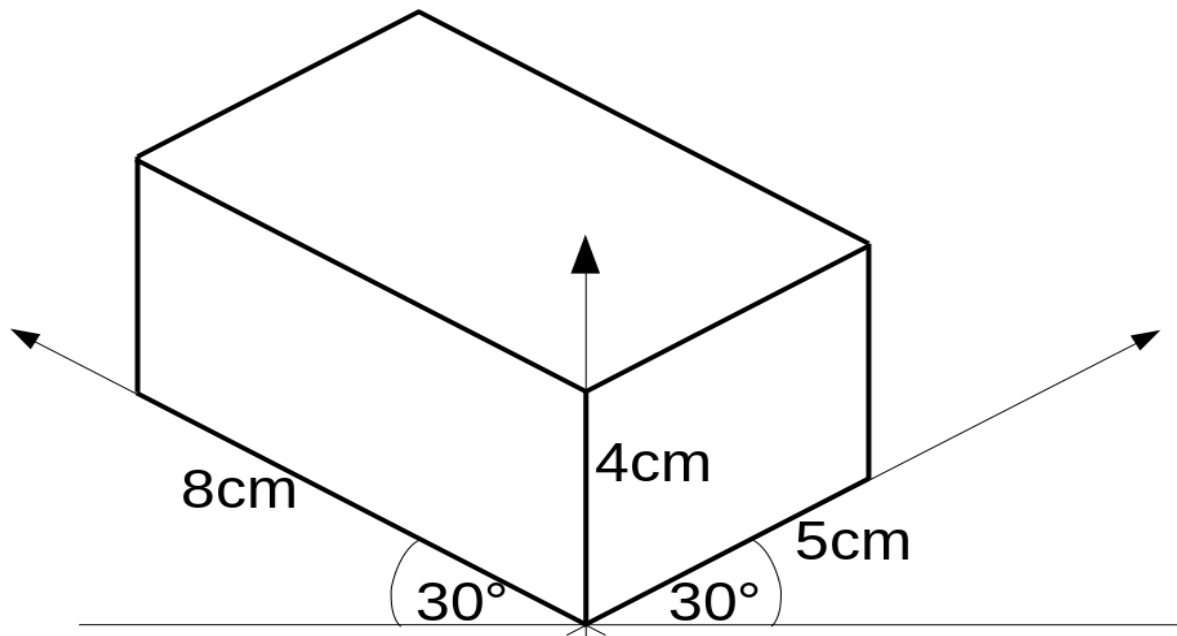
**TuN**

TuN Klasse 10 – KW19-20 → 3 Unterrichtsstunden Präsenzunterricht + Homeschooling

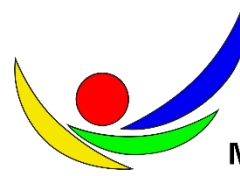
Isometrische Zeichnungen – 3dimensionale Zeichnungen von Körpern / Werkstücken



Bsp.: Quader mit Länge x Breite x Höhe 8cm x 5cm x 4cm



1. Zeichne diesen Quader in korrekten Maßen!
2. Zeichne ebenso einen Quader  $L \times B \times H$  5cm x 7cm x 3cm!
3. Erstelle je eine isometrische Zeichnung nach obigem Schema von folgenden Körpern:
  - a) Buchstabe H in 2cm x 4cm x 8cm (Die fehlenden Maße wählst du passend)
  - b) Buchstabe T in passender Größe zum Buchstaben H aus Aufgabe a
  - c) Buchstabe L in passender Größe zum Buchstaben H aus Aufgabe a
  - d) Ein Winkelleisen mit 5mm Materialstärke, die beiden Schenkel sind 9cm x 4cm
  - e) Drei übereinander gestapelte Würfel. Würfel 1 → 6cm; Würfel 2 → 4cm; Würfel 3 → 2cm
  - f) Eine Frontblende aus 19mm starkem Holz für eine 15cm breite und 6cm hohe Schublade. Markiere die Mitte zur Befestigung eines Knopfgriffes!



HuS

**Der private Haushalt und seine Aufgaben**

**Definition „privater Haushalt“:**

Als privaten Haushalt bezeichnet man entweder eine Lebensgemeinschaft von mehreren Personen (z.B. Familien) (=Mehrfamilienhaushalt) oder aber eine allein wohnende Person (=Einfamilienhaushalt), die selbst Geld erwirtschaften (arbeiten) und Güter konsumieren (Dinge kaufen).

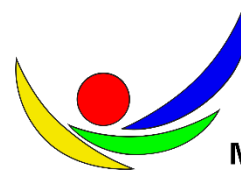
Das Hauptziel des privaten Haushalts ist es, das Wohlbefinden jedes Haushaltsmitglieds zu erreichen.

**Aufgabe 1:**

Der private Haushalt hat bestimmte Aufgaben, die erfüllt werden müssen.  
Sortiere die vorgegebenen Aufgaben in die richtige Spalte der Tabelle ein.

<b>Ökologische Aufgabe</b> = bewusster Umgang mit der Umwelt	<b>Soziale Aufgaben</b> = Aufgaben zur Unterstützung von Haushaltsmitgliedern	<b>Ökonomische Aufgaben</b> =Planung der Finanzen

- |  |  |
|--|--|
| Einkommen beschaffen                       | Vermeidung von Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung |
| Werte und Normen vermitteln                | Hausmüllvermeidung                                   |
|  | Finanzen planen                                      |
| Wasser und Strom sparen                    | Haushaltsmitglieder betreuen, pflegen und erziehen   |
| Pflege von partnerschaftlichen Beziehungen | Anschaffungen planen                                 |
| Geld für Notfälle und Vorsorge zurücklegen | Haushaltsmitglieder finanziell versorgen             |
| Werte und Normen vermitteln                | Sorge für Schutz, Entspannung und Geborgenheit       |



Die **sachbezogene Arbeit** beschreibt Tätigkeiten im Haushalt, die an Dingen durchgeführt werden (z.B. Wäsche waschen). Die **personenbezogene Arbeit** beschreibt Tätigkeiten, die im Zusammenhang mit Personen durchgeführt werden (z.B. mit den Kindern spielen).

- a) Finde mindestens 3 weitere Beispiele zu den beiden Formen der Arbeit.
- b) Es gibt auch sach- und personenbezogene Aufgaben, die außerhalb des eigenen Haushalts stattfinden. Nenne 2 Beispiele.

**Aufgabe 3:**

**„Hausarbeit und Erwerbsarbeit (also die Arbeit in einem Beruf) sind gleichwertig!“**

- a) Wie stehst du zu dieser Aussage? Begründe deine Antwort.
- b) Finde je ein Pro- und ein Contra-Argument.

**Bei Rückfragen oder zur Ergebniskontrolle Email an: [kamue92@web.de](mailto:kamue92@web.de)**